



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΣΤΑ ΠΟΛΥΠΛΟΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΑ

Διπλωματική Εργασία

**«Βιογραφική διερεύνηση εκπαίδευσης και
επαγγελματικής σταδιοδρομίας: Συγκριτική
δικτυακή ανάλυση βιογραφικών διαδρομών στα
πεδία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, ευρύτερου
ιδιωτικού και δημόσιου τομέα»**

της

Ντερβίση Λεονόρας

Επόπτης Καθηγητής: Ζηκόπουλος Χρήστος

Εξεταστής Καθηγητής Α': Χασάναγας Νικόλαος

Εξεταστής Καθηγητής Β': Μπεκιάρη Αλεξάνδρα

Δεκέμβριος 2016



ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Πρωταρχικά, θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά τους επιβλέποντες καθηγητές μου για την πολύτιμη βοήθεια, τις συμβουλές και την καθοδήγηση τους που χωρίς αυτές δεν θα ήταν δυνατή η ολοκλήρωση της διπλωματικής μου εργασίας.

Θα ήθελα, επιπλέον, να ευχαριστήσω την οικογένεια και τους φίλους μου για την ενθάρρυνση και την ηθική συμπαράσταση που μου προσέφερε κατά την διάρκεια των σπουδών μου.

Η εξελικτική πορεία του ανθρώπου προσδιορίζεται σε μεγάλο βαθμό και από τις αποφάσεις επαγγελματικής ανάπτυξης τις οποίες λαμβάνει. Στην παρούσα εργασία γίνεται βιογραφική διερεύνηση εκπαίδευσης και επαγγελματικής σταδιοδρομίας και συγκεκριμένα συγκριτική δικτυακή ανάλυση βιογραφικών διαδρομών στα πεδία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού καθώς και του ευρύτερου ιδιωτικού και δημόσιου τομέα. Από την ανάλυση των δεδομένων του δείγματος υποδηλώνεται ενδεχόμενη έλλειψη σχεδιασμού πορείας σπουδών η οποία προκαθορίζει και τα βήματα σπουδών των εργαζομένων στους προαναφερθέντες τομείς. Οι εργαζόμενοι στις ιδιωτικές επιχειρήσεις τείνουν να είναι περισσότερο καταρτισμένοι περνώντας από περισσότερες βαθμίδες εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, από την ανάλυση της έρευνας διαπιστώνεται πως υπάρχουν ανταγωνιστικοί κόμβοι με αρκετές συνδέσεις, όπως το MBA. Τέλος, ένα στοιχείο που απορρέει από την ανάλυση των δεδομένων είναι ότι οι εργαζόμενοι στους φορείς φυσικής αγωγής και αθλητισμού είχαν σχέδια μόνο για προπτυχιακές σπουδές και όχι για περαιτέρω εξειδίκευση.

Πίνακας Περιεχομένων

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ.....	0
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	1
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	3
2. ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ.....	5
2.1 Επαγγελματική Ανάπτυξη και Επιλογή.....	5
2.2 Βασικές Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης.....	6
2.2.1 Μη Ψυχολογικές θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης.....	6
2.2.2 Ψυχολογικές θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης.....	7
3. ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	11
4. ΜΕΘΟΔΟΣ.....	12
4.1 Προσδιορισμός Πληθυσμού και Δείγματος.....	12
4.2 Τρόπος Δειγματοληψίας.....	14
4.3 Περιγραφή του Δείγματος.....	14
4.3.1 Ιδιωτικές επιχειρήσεις.....	15
4.3.2 Δημόσιοι φορείς.....	15
4.3.3 Χώροι φυσικής αγωγής και αθλητισμού.....	15
4.4 Ερευνητικά Εργαλεία.....	16
4.5 Δομή Ερωτηματολογίου.....	18
4.6 Εργαλεία Ανάλυσης Δεδομένων.....	18
5. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	19
5.1 Δικτυακή Ανάλυση.....	19
5.2 Ανάλυση Συσχετίσεων.....	32
6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ.....	39
6.1 Σύνοψη Ερευνητικών Αποτελεσμάτων.....	39
6.2 Περιορισμοί Ερευνάς.....	40
6.3 Προτάσεις Μελλοντικής Έρευνας.....	42
7. ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΑΝΑΦΟΡΩΝ.....	43
7.1 Ελληνική Βιβλιογραφία.....	43
7.2 Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία.....	44

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Μια από τις σημαντικότερες επιλογές που έχει να κάνει κάποιος στη ζωή του είναι η επιλογή σπουδών και σταδιοδρομίας, δεδομένου ότι η σταδιοδρομία επηρεάζει τον τρόπο που θα ζήσει τόσο ο ίδιος όσο και οι άνθρωποι του περιβάλλοντός του. Η επιλογή αυτή δεν είναι στιγμιαία απόφαση, επειδή ο άνθρωπος εξελίσσεται επαγγελματικά ακολουθώντας μια αναπτυξιακή διαδικασία. Σύμφωνα με τον Super (1953) το άτομο ακολουθεί μια πορεία μέχρι να φτάσει στην επιλογή του επαγγέλματος, η οποία περιλαμβάνει τρία στάδια. Το πρώτο στάδιο αφορά την κατανόηση από το άτομο του ίδιου του εαυτού, της προσωπικότητας του, των φιλοδοξιών, των ενδιαφερόντων, των ικανοτήτων, των αδυναμιών και των περιορισμών του. Ως δεύτερο στάδιο αναφέρεται η γνώση των συνθηκών ενός επαγγέλματος. Το τελευταίο στάδιο, αφορά τη λογική απόφαση στηριζόμενος στις παραπάνω ομάδες.

Στόχος της παρούσας εργασίας είναι να απεικονίσει και να μελετήσει την πορεία της επαγγελματικής ανάπτυξης εργαζομένων στα επαγγελματικά πεδία των: α) ιδιωτικών επιχειρήσεων, β) δημόσιων φορέων και γ) φορέων φυσικής αγωγής και αθλητισμού. Στην παρούσα μελέτη επιδιώκεται να γίνει συγκριτική ανάλυση και δικτυακή αποτύπωση των βιογραφικών εκπαιδευτικών διαδρομών των εργαζομένων των τριών επαγγελματικών πεδίων. Οι τίτλοι σπουδών που αποκτήθηκαν, που στοχεύουν ή θα ήταν επιθυμητό να αποκτηθούν αντιμετωπίζονται ως κόμβοι, ενώ η πραγματική και η επιθυμητή (χρονική) διαδοχή τους θεωρείται σχέση μεταξύ των κόμβων αυτών. Η συνολική διαδρομή τέτοιων διαδοχών, δηλαδή η

σειρά με την οποία σπούδασε και απέκτησε, σκοπεύει ή θα ήθελε να σπουδάσει κάποιος εργαζόμενος τα αντίστοιχα αντικείμενα και τίτλους σπουδών, συνιστά μια βιογραφική διαδρομή σπουδών (education life course). Κάθε μια τέτοια διαδρομή εργαζόμενου συνιστά ήδη ένα μικρό και απλό δίκτυο, ενώ το σύνολο όλων αυτών των ατομικών διαδρομών των εργαζομένων σε ένα συγκεκριμένο φορέα και γενικότερο εργασιακό πεδίο θα προστεθούν, και στο πιο πολύπλοκο συνολικό δίκτυο θα αναζητήσουμε την κεντρικότητα των διαφόρων αντικειμένων σπουδών.

Σκοπός λοιπόν είναι να διερευνηθούν οι κόμβοι διερχομένων και οι εστίες προσανατολισμού των ιδιωτικών επιχειρήσεων, των δημοσίων φορέων και φορέων φυσικής αγωγής και αθλητισμού. Στα επαγγελματικά πεδία ενδιαφέροντος μας θα ερευνήσουμε ποια είναι τα εκπαιδευτικά τμήματα σπουδών που αποτελούν την απώτερη προτίμηση των εργαζομένων αυτών των πεδίων. Επιπλέον, θα διερευνηθεί ποια είναι τα γνωστικά αντικείμενα ή τμήματα τα οποία συνιστούν τελική κατάληξη, κατόπιν συσσωρευμένης εμπειρίας εκπαιδευτικής ή/και επαγγελματικής. Στόχος της εργασίας αυτής επίσης είναι να αναδείξει εάν στα τρία επαγγελματικά πεδία συμπίπτει η τελική κατάληξη αντικειμένου σπουδών. Υπάρχουν συγκεκριμένες σπουδές που προτιμώνται και οι οποίες συσχετίζονται με καλύτερη επαγγελματική αποκατάσταση στους τρεις αυτούς επαγγελματικούς τομείς. Θα επιχειρηθεί να αναδειχθούν ποια είναι τα τμήματα ή τα αντικείμενα σπουδών με πολλές συνδέσεις τα οποία αποτελούν ανταγωνιστικούς κόμβους στους επαγγελματικούς φορείς του ενδιαφέροντος μας.

Η διερεύνηση της εκπαιδευτικής πορείας εργαζομένων κατοίκων του νομού Θεσσαλονίκης και Σερρών και των βιογραφικών εκπαιδευτικών διαδρομών αποτελεί τον άξονα της παρούσας εργασίας.

2. ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

2.1 Επαγγελματική Ανάπτυξη και Επιλογή

Η εργασία αποτελεί ένα κυρίαρχο παράγοντα οργάνωσης, τόσο της ιδιωτικής ζωής του ατόμου όσο και της κοινωνίας γενικότερα (Κασιμάτη, 1998). Η εργασία και το επάγγελμα είναι στοιχεία που παραπέμπουν στην κοινωνική και οικονομική κατάσταση του, στο εκπαιδευτικό του επίπεδο, στο πολιτιστικό κεφάλαιο που φέρει αλλά ακόμη ίσως και στην πολιτική του συμπεριφορά (Κασσωτάκης, 2004). Ο Segal (1961) έχει αναφέρει ότι η επιλογή του επαγγέλματος καθίσταται μια σημαντική απόφαση για την εξέλιξη του ατόμου. Στο σημείο αυτό είναι δόκιμο να προσδιοριστεί ο όρος επαγγελματική ανάπτυξη – career development – ο οποίος αφορά την εξελικτική πορεία του ατόμου με τον προσανατολισμό του στο χώρο εργασίας και τις αποφάσεις για το επάγγελμα που επιθυμεί να ακολουθήσει (Lent *et al.*, 2000; Tiedeman, 1961).

2.2 Βασικές Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης

Στο σημείο αυτό της βιβλιογραφικής ανασκόπησης είναι αναγκαίο να αναφερθούν συνοπτικά βασικές θεωρίες της επαγγελματικής ανάπτυξης των εργαζομένων που αναδύονται από τις υπάρχουσες μελέτες και θα βοηθήσουν να πλαισιωθεί καλύτερα η παρούσα μελέτη.

2.2.1 Μη Ψυχολογικές θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης

Οι θεωρίες αυτές είναι οι «μη Ψυχολογικές θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης». Κύριο χαρακτηριστικό αυτής της κατηγορίας αποτελεί το γεγονός ότι αποδίδουν την επαγγελματική ανάπτυξη και εκλογή σε παράγοντες μη ψυχολογικούς. Βασική παραδοχή αυτής της κατηγορίας είναι πως τα άτομα προσέρχονται σε κάποιο επαγγελματικό περιβάλλον υπό την επίδραση εξωτερικών παραγόντων (Κάντας & Χαντζή, 1991). Οι επαγγελματικές επιλογές στις οικονομολογικές θεωρίες γίνονται στη βάση οικονομικών παραγόντων.. (Jepsen & Dilley, 1974).

Στην κατηγορία των μη Ψυχολογικών θεωριών ανήκουν, τέλος, και οι Κοινωνιολογικές – πολιτιστικές θεωρίες. Στις συγκεκριμένες θεωρίες οι κοινωνικές και πολιτιστικές επιδράσεις που δέχεται το άτομο έχουν σημαντική θέση (Lent & Hackett, 1987). Για παράδειγμα, οι Tiedeman & O'Hara (1963) εστιάζουν στην επίδραση του πολιτιστικού και του κοινωνικού συνόλου, του σχολείου και της οικογένειας στη διαμόρφωση της προσωπικότητας, των αξιών, των προτιμήσεων, των φιλοδοξιών και των δυνατοτήτων επιλογής της μιας ή της άλλης επαγγελματικής κατεύθυνσης. Ο Roberts (1977) εστίασε στις ευκαιρίες που προσφέρει το κοινωνικό-πολιτιστικό πλαίσιο στο άτομο κ.ά..

2.2.2 Ψυχολογικές θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης

Στη δεύτερη κατηγορία θεωριών επαγγελματικής ανάπτυξης κύριο χαρακτηριστικό τους αποτελεί το ότι τοποθετούν στο επίκεντρο της επαγγελματικής ανάπτυξης τους ψυχολογικούς παράγοντες (Crites, 1969). Σε αυτές τις θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης ανήκει η θεωρία των χαρακτηριστικών και παραγόντων. Βασίζεται στην λογική πως τα άτομα διαφέρουν ως προς τις ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και τα λοιπά χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους. Κάθε επάγγελμα απαιτεί την ύπαρξη των χαρακτηριστικών και των παραγόντων αυτών σε διαφορετικό βαθμό. (Καραδήμας, 1998).

Οι θεωρίες αναγκών οι οποίες δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στη σχέση μεταξύ ικανοποίησης ατομικών αναγκών και επαγγελματικής εκλογής, επίσης, ανήκουν στην κατηγορία των ψυχολογικών θεωριών. (Albion, 2002; Μπουρνούδη & Ψάλτη, 1997). Ακόμα μία κατηγορία των ψυχολογικών θεωριών επαγγελματικής ανάπτυξης είναι οι ψυχοδυναμικές θεωρίες. Ο βασικός τους άξονας είναι ότι κάθε δημιουργική εκδήλωση ή επαγγελματική δραστηριότητα είναι εκδήλωση μετουσίωσης (μετασχηματισμού) απωθημένων επιθυμιών και ενστίκτων σε κοινωνικά παραδεκτές μορφές συμπεριφοράς. (Ginzberg *et al.*, 1951).

Μια ευρέως χρησιμοποιούμενη θεωρία η οποία εντάσσεται στις ψυχολογικές θεωρίες είναι η τυπολογική θεωρία (Holland, 1970). Περιγράφει έξι τύπους προσωπικότητας: i. Ρεαλιστικός - πρακτικός ii. Διανοητικός - ερευνητικός: iii. Κοινωνικός: iv. Συμβατικός: v. Επιχειρηματικός: vi. Καλλιτεχνικός: (Holland, 1985b). Ο Holland (1985a) περιγράφει αντίστοιχα έξι κατηγορίες περιβάλλοντος, μία για κάθε τύπο προσωπικότητας. Οι άνθρωποι προτιμούν τα περιβάλλοντα που διευκολύνουν την έκφραση της προσωπικότητάς τους, τη δραστηριοποίηση των ικανοτήτων τους και την έκφραση και πραγμάτωση των αξιών τους. Η θεωρία του

Holland είναι σαφής και διευκολύνει την εφαρμογή του Προσανατολισμού

Ακόμα μια υποκατηγορία των ψυχολογικών θεωριών είναι οι εξελικτικές θεωρίες οι οποίες βλέπουν τη επαγγελματική συμπεριφορά του ατόμου ως μια συνεχή, μακρόχρονη διαδικασία (Super *et al.*, 1996). Οι θεωρίες μάθησης αποτελούν μια επιπλέον υποκατηγορία των ψυχολογικών θεωριών, και χαρακτηρίζουν την επαγγελματική συμπεριφορά, είτε θεωρηθεί ανάπτυξη είτε επιλογή, ως μια διαδικασία μάθησης. (Amir *et al.*, 2006; Nieken & Stormer, 2010). Τέλος, μια τρίτη κατηγορία θεωριών επαγγελματικής ανάπτυξης αποτελούν οι γενικές θεωρίες. (Tinsley, 1992).

Κλείνοντας την βιβλιογραφική ανασκόπηση είναι αναγκαίο να επισημανθεί η προσδοκώμενη ακαδημαϊκή και πρακτική προστιθέμενη αξία της παρούσας έρευνας. Πιο συγκεκριμένα, η προστιθέμενη αξία της μελέτης έγκειται στο γεγονός ότι πρώτη φορά στον ελλαδικό ακαδημαϊκό χώρο επιχειρείται να γίνει συγκριτική ανάλυση και δικτυακή αποτύπωση των βιογραφικών εκπαιδευτικών διαδρομών εργαζομένων οι οποίοι είναι κάτοικοι του νομού Σερρών και Θεσσαλονίκης. Παράλληλα, η διερεύνηση και σύγκριση των πραγματικών και επιθυμητών βιογραφικών διαδρομών εργαζομένων στα τρία επαγγελματικά πεδία που επιλέξαμε δεν συναντιέται στην ελληνική όσο και ξενόγλωσση βιβλιογραφία για αυτό και αποτελεί κάτι πρωτότυπο. Η παρούσα διπλωματική, μέσω της δικτυακής ανάλυσης, με τα ευρήματά της επιχειρεί να υποστηρίξει απόψεις για τις ομοιότητες και διαφορές στις επιλογές εκπαίδευσης και επαγγελματικής ανάπτυξης δείγματος ιδιωτικών και δημοσίων υπάλληλων και εργαζομένων στους φορείς αθλητισμού.

3. ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η παρούσα ερευνητική προσπάθεια στρέφεται στον εργαζόμενο και της εκπαιδευτική διαδρομή που αυτός ακολούθησε προκειμένου να βρεθεί στον παρόντα επαγγελματικό τομέα και τον συγκεκριμένο επαγγελματικό φορέα. Έναυσμα για αυτή την μελέτη αποτελεί το ερώτημα εάν συγκριμένοι επαγγελματικοί χώροι απαιτούν προκαθορισμένες επαγγελματικές διαδρομές προκειμένου κάποιος να βρεθεί σε αυτούς. Στόχος λοιπόν της παρούσας έρευνας είναι να 1) διερευνήσει την παρούσα και επιθυμητή κατάσταση εργαζομένων ατόμων και να 2) εξετάσει τις συσχετίσεις ανάμεσα στην παρούσα και την επιθυμητή κατάσταση εκπαίδευσης με την επιθυμητή κατάσταση απασχόλησης των εργαζομένων. Ειδικότεροι στόχοι που προκύπτουν είναι:

- Η απεικόνιση του δικτύου των εκπαιδευτικών επιλογών των εργαζομένων σε ιδιωτικές επιχειρήσεις, δημόσιους φορείς και φορείς άθλησης και αθλητισμού
- Η απεικόνιση των επιθυμητών εκπαιδευτικών επιλογών των εργαζομένων και κατά πόσο ταυτίζονται η διαφοροποιούνται με τα πραγματικά

4. ΜΕΘΟΔΟΣ

Στην συγκεκριμένη ενότητα θα επιδιώξουμε να παρουσιάσουμε αναλυτικά τα στάδια που ακολουθήσαμε στην παρούσα έρευνα από την έναρξή της έως την επεξεργασία των δεδομένων.

4.1 Προσδιορισμός Πληθυσμού και Δείγματος

Κατά τον προσδιορισμό πληθυσμού επιλέχθηκε να εξεταστούν οι βιογραφικές διαδρομές εκπαιδευτικής πορείας εργαζομένων στον ιδιωτικό τομέα, σε δημόσιους φορείς και σε φορείς φυσικής αγωγής και αθλητισμού. Οι λόγοι επιλογής του προαναφερθέντος δείγματος αναπτύσσονται αναλυτικά στη συνέχεια της παρούσας ενότητας. Συνεχίζοντας, το δείγμα της έρευνας ήταν για τις ιδιωτικές επιχειρήσεις μια κατασκευαστική βιομηχανία και μια βιομηχανία γάλακτος. Στους δημόσιους φορείς το δείγμα αποτέλεσαν, δημόσιοι υπάλληλοι οι οποίοι εργάζονται στην αστυνομία, τον στρατό και τον δήμο Ευόσμου. Όσον αφορά τους φορείς αθλητισμού και φυσικής αγωγής τα ιδιωτικά γυμναστήρια αποτέλεσαν το δείγμα μας.

Κατά τον σχεδιασμό επιλογής δειγματικών μονάδων, δηλαδή των εργαζομένων ανά επαγγελματικό χώρο στους φορείς «ιδιωτικές επιχειρήσεις» στόχος ήταν ένα ποσοστό της τάξεως του 30% να είναι εργαζόμενοι στην παραγωγή, ένα επίσης μικρότερο ποσοστό της τάξεως του 10% τα υψηλόβαθμα στελέχη και το μεγαλύτερο ποσοστό 60 % να αφορά υπαλλήλους και μεσαία στελέχη των βιομηχανιών. Ο λόγος που επιλέξαμε τα συγκεκριμένα ποσοστά ανά βαθμίδα θέσης αποτελεί το γεγονός πως οι εργαζόμενοι στην παραγωγή είναι είτε ανειδίκευτο εργατικό προσωπικό είτε απόφοιτοι δευτεροβάθμιας - τεχνικής εκπαίδευσης συνεπώς οι επιλογές εξέλιξης ή ειδίκευσης μέσω περαιτέρω σπουδών είναι περιορισμένες έως και ανύπαρκτες. Ο αριθμός των υψηλόβαθμων στελεχών σε μια βιομηχανία είναι περιορισμένος συνεπώς το μικρό ποσοστό των συγκριμένων δειγματικών μονάδων καθορίστηκε από το ίδιο το δείγμα. Οι υπάλληλοι ή τα μεσαία στελέχη επιλέχθηκαν να αποτελούν το μεγαλύτερο ποσοστό των δειγματικών μονάδων λόγω του ενδιαφέροντος που παρουσιάζουν οι εργαζόμενοι αυτοί τόσο ως προς τις πραγματοποιηθείσες σπουδές τους όσο και τις επιθυμητές που θα ήθελαν να κάνουν στο μέλλον. Οι υπάλληλοι σε μια βιομηχανία ενώ έχουν θεωρητικά από άποψη σπουδών τα τυπικά προσόντα να πραγματοποιήσουν περαιτέρω σπουδές (καθώς είναι απόφοιτοι κατά κανόνα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης), παρουσιάζει ενδιαφέρον η εκτός από τη βιογραφική πορεία σπουδών και η επιθυμητή πορεία, εάν δηλαδή επιθυμούν να εξειδικευτούν παραπάνω στο αντικείμενο σπουδών τους ή να αποκτήσουν κατάρτιση στο αντικείμενο εργασίας τους - επιλογή που ίσως τους οδηγήσει σε προσωπική, επαγγελματική ή μισθολογική εξέλιξη.

Στην κατηγορία των δημοσίων φορέων επιλέχθηκαν η αστυνομία και ο στρατός ως φορείς οι οποίοι προάγουν τους εργαζόμενους και με βάση τα επιπλέον ακαδημαϊκά προσόντα, ενώ οι εργαζόμενοι είναι απόφοιτοι ιδρυμάτων που είτε δεν διαθέτουν μεταπτυχιακές διδακτορικές σπουδές, είτε διαθέτουν προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών τα οποία είναι περιορισμένα κατά

περιεχόμενο και με όχι τόσο ελεύθερη δυνατότητα πρόσβασης (περιορισμένος αριθμός προγραμμάτων και υψηλός βαθμός ζήτησης). Υπήρχε λοιπόν ενδιαφέρον να μελετήσουμε ποιές είναι οι σχολές που οι εργαζόμενοι αυτών των φορέων επιλέγουν στην περίπτωση που επιθυμούν να πραγματοποιήσουν περαιτέρω σπουδές. Επιπλέον, ο δήμος ως δημόσιος φορέας που απασχολεί διάφορες ειδικότητες, επιλέχτηκε λόγω του ενδιαφέροντος που παρουσιάζει η μελέτη της εκπαιδευτικής πορείας υπαλλήλων οι οποίοι απασχολούνται πολλά χρόνια στον δημόσιο τομέα.

Όσον αφορά τους φορείς αθλητισμού ως δειγματικές μονάδες επιλέχτηκε το σύνολο των εργαζομένων στα γυμναστήρια. Η συγκεκριμένη ομάδα διαχωρίστηκε από τις προηγούμενες (ιδιωτικές επιχειρήσεις και δημόσιους φορείς), καθώς οι εργαζόμενοι που ανήκουν σε αυτήν, έκτος από την ακαδημαϊκή κατάρτιση, θα πρέπει σε κάποιο βαθμό να έχουν και καλή φυσική σωματική κατάσταση για την απασχόληση σε αυτούς τους φορείς. Αυτό το προσόν είναι σε σημαντικό βαθμό εξω-ακαδημαϊκού χαρακτήρα. Συνεπώς, παρουσιάζει ενδιαφέρον το ερώτημα, εάν πέραν του φυσικού αυτού προσόντος, εμφανίζεται ζήτηση και για επιπλέον ακαδημαϊκή μόρφωση, και μάλιστα από διαφορετικά πεδία, πέραν της Φυσικής Αγωγής.

4.2 Τρόπος Δειγματοληψίας

Από τα παραπάνω γίνεται φανερό ότι η επιλογή του τρόπου δειγματοληψίας ήταν η μη πιθανοθεωρητική δειγματοληψία και συγκεκριμένα η δειγματοληψία κρίσεως ή σκοπιμότητας (Judgemental or Purposive Sampling). Στην περίπτωση των βιογραφικών διαδρομών σπουδών ο πληθυσμός των εργαζομένων σε ιδιωτικές επιχειρήσεις, δημόσιες υπηρεσίες και φορείς αθλητισμού και φυσικής αγωγής αποτελείται από διαφορετικούς βαθμούς προσιτότητας. Αυτός ο περιορισμός καθόρισε την υποκειμενική επιλογή του δείγματος των δύο βιομηχανιών, των τριών δημοσιών

υπηρεσιών (αστυνομία, στρατός και δήμος) και των γυμναστηρίων. Βασιζόμενοι στην υποκειμενική κρίση και την δυνατότητα προσβασιμότητας στους φορείς καταλήξαμε στην παραδοχή πως οι επιλογές σπουδών των εργαζόμενοι των φορέων που επιλέξαμε αποτελούν αντιπροσωπευτικό δείγμα των εκπαιδευτικών επιλογών εργαζομένων σε παραγωγικές βιομηχανίες, σε φορείς αθλητισμού και σε δημόσιους φορείς που είτε απασχολούν αποφοίτους συγκεκριμένων ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (όπως η αστυνομία) είτε αποφοίτους διάφορων ειδικοτήτων όπως ο δήμος.

Από των ανομοιογενή πληθυσμό των ιδιωτικών υπαλλήλων, των δημοσίων υπαλλήλων και των εργαζομένων σε φορείς αθλητισμού και φυσικής αγωγής στους εργασιακούς χώρους των οποίων είχαμε πρόσβαση, στην έρευνα συμμετείχε ένα δείγμα εργαζομένων το οποίο είχε τη διάθεση και το χρόνο να συμπληρώσει το ερωτηματολόγιο.

4.3 Περιγραφή του Δείγματος

Αρχικά, επισημαίνετε ότι οι συμμετέχοντες στην έρευνα είναι κάτοικοι είτε του νομού Θεσσαλονίκης είτε των Σερρών. Το πλαίσιο της δειγματοληψίας αναφέρεται στο χρονικό διάστημα κατά το οποίο μοιράστηκαν και συλλέχθηκαν τα ερωτηματολόγια και αυτό ήταν από τις 24/10/2016 έως τις 16/12/2016.

4.3.1 Ιδιωτικές επιχειρήσεις

Στην έρευνα που αφορά τις ιδιωτικές επιχειρήσεις συμμετείχαν 43 εργαζόμενοι, ηλικίας 23-56 ετών, κάτοικοι του Νομού Σερρών και του Ν. Θεσσαλονίκης. Τα άτομα αυτά εργάζονται σε βιομηχανία τροφίμων και σε βιομηχανία που δραστηριοποιείται στον κατασκευαστικό τομέα. Η επιλογή των εργαζομένων μέσα στην κάθε επιχείρηση ήταν τυχαία. Ως προς τα δημογραφικά στοιχεία της έρευνας, το δείγμα αποτελείται από 79% άντρες και 21% γυναίκες. Σε ότι αφορά την οικογενειακή τους κατάσταση 23 εργαζόμενοι είναι έγγαμοι, 1 διαζευγμένος και 19 άγαμοι. Όσον

αφορά το επίπεδο εκπαίδευσης το 60% των εργαζομένων είναι απόφοιτοι επαγγελματικού λυκείου, το 7% απόφοιτοι ΤΕΙ και 56% απόφοιτοι ΑΕΙ. Από τους απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης το 46,50% είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου εκ των οποίων οι 2 κατέχουν και δεύτερο μεταπτυχιακό τίτλο. Από το σύνολο των εργαζομένων ο ένας παρακολουθεί διδακτορικό πρόγραμμα.

4.3.2 Δημόσιοι φορείς

Όσον αφορά τους δημόσιους φορείς συμμετείχαν 18 εργαζόμενοι, ηλικίας 26-51 ετών, κάτοικοι του Νομού Σερρών και του Ν. Θεσσαλονίκης. Τα άτομα αυτά εργάζονται στον στρατό, την αστυνομία, τον δήμο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ως προς τα δημογραφικά στοιχεία της έρευνας, το δείγμα αποτελείται από 61% άντρες και 39% γυναίκες. Σε ότι αφορά την οικογενειακή τους κατάσταση 15 εργαζόμενοι είναι έγγαμοι και 3 άγαμοι. Όσον αφορά το επίπεδο εκπαίδευσης το 11% των εργαζομένων είναι απόφοιτοι επαγγελματικού λυκείου και το 83% απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Από τους απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης το 11% είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου.

4.3.3 Χώροι φυσικής αγωγής και αθλητισμού

Όσον αφορά τους φορείς φυσικής αγωγής και αθλητισμού συμμετείχαν 14 εργαζόμενοι, ηλικίας 25-38 ετών, κάτοικοι του Νομού Σερρών και του Ν. Θεσσαλονίκης. Τα άτομα αυτά εργάζονται σε γυμναστήρια, χώρους αθλητισμού και κάποιοι ανήκουν σε αθλητικούς. Ως προς τα δημογραφικά στοιχεία της έρευνας, το δείγμα αποτελείται από 57% άντρες και 43% γυναίκες. Σε ότι αφορά την οικογενειακή τους κατάσταση 3 εργαζόμενοι είναι έγγαμοι και 11 άγαμοι. Όσον αφορά το επίπεδο εκπαίδευσης το 14% των εργαζομένων είναι απόφοιτοι επαγγελματικού λυκείου και το 93% είναι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Από τους απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης το 20% είναι απόφοιτοι ΤΕΙ και 71% ΑΕΙ.

4.4 Ερευνητικά Εργαλεία

Μετρικές της ανάλυσης δικτύων

Για καλύτερη κατανόηση των δικτύων και των συμμετεχόντων τους, αξιολογούμε τη θέση των συμμετεχόντων στο δίκτυο. Η μέτρηση της θέσης ενός δικτύου βρίσκει την κεντρικότητα ενός κόμβου. Αυτές οι μετρήσεις μας δίνουν πληροφορίες για διάφορους ρόλους και ομάδες σε ένα δίκτυο, όπως ποιοι είναι οι συνδετικοί κρίκοι, και από ποιους αποτελούνται, ποιοι βρίσκονται στον πυρήνα του δικτύου, και ποιοι στην περιφέρεια.

Μετρήσεις αναφορικά με τους κόμβους

Κεντρικότητα με βάση το βαθμό (degree centrality)

Προσέγγιση Freeman: Οι κόμβοι στους οποίους εισέρχονται πολλοί δεσμοί είναι οι προεξέχοντες ή αυτοί που έχουν μεγαλύτερο κύρος.
Προσέγγιση Bonacich: Η κεντρικότητα ενός κόμβου είναι συνάρτηση των άμεσων σχέσεων που διατηρεί, αλλά και των συνδέσμων που τα άτομα στη γειτονιά του με τη σειρά τους έχουν. Η σύνδεση ενός κόμβου με κόμβους που έχουν πολλούς συνδέσμους καθιστά ένα κόμβο κεντρικό, αλλά όχι και ισχυρό.

Κεντρικότητα με βάση την εγγύτητα (closeness centrality)

Δίνει έμφαση στις αποστάσεις κάθε κόμβου από όλους τους υπόλοιπους. Αν κάποιος κόμβος συνδέεται άμεσα με πολλούς

άλλους, οι οποίοι όμως είναι σχετικά αποκομμένοι από το σύνολο, ο κόμβος αυτός να μην θα είναι αρκετά κεντρικός αλλά μόνο σε μια τοπική γειτονιά / τμήμα του δικτύου.

Κεντρικότητα με βάση τη Διαμεσολαβικότητα (betweenness centrality)

Εξετάζει εάν ένας κόμβος εξαρτάται από άλλους ενδιαμέσους κόμβους στην προσπάθεια του να προσεγγίσει έναν άλλο κόμβο. Καθένας από αυτούς μπορεί (ηθελημένα ή μη) να καθυστερήσει ή και να αποτρέψει εντελώς τα αιτήματα για επικοινωνία. Όσο λιγότεροι ενδιάμεσοι μεσολαβούν, τόσο πιο κεντρική θέση κατέχει ο κόμβος.

Κεντρικότητα Eigenvector

Η κεντρικότητα ιδιοδιανύσματος αποτελεί μέτρο της επίδρασης ενός κόμβου σε ένα δίκτυο. Προσδίδει σχέση βαθμολογίας σε όλους τους κόμβους του δικτύου η οποία βασίζεται στην ιδέα ότι οι συνδέσεις στους κόμβους υψηλής βαθμολόγησης συμβάλλουν περισσότερο στη βαθμολογία του εν λόγω κόμβου από ότι ίσες συνδέσεις σε κόμβους με χαμηλή βαθμολόγηση.

Power centrality (katz index)

Η Katz κεντρικότητα είναι μια γενίκευση της κεντρικότητας βαθμού. Η κεντρικότητα βαθμού μετρά τον αριθμό των άμεσων γειτόνων, ενώ η Katz κεντρικότητα μετρά τον αριθμό όλων των κόμβων που μπορούν να συνδεθούν μέσω ενός μονοπατιού. Η κεντρικότητα Katz είναι παραλλαγή της κεντρικότητας ιδιοδιανύσματος.

4.5 Δομή Ερωτηματολογίου

Για τους σκοπούς της έρευνας χρησιμοποιήθηκε πρωτότυπο ερωτηματολόγιο το οποίο περιλαμβάνει 18 ερωτήσεις για την διερεύνηση των δημογραφικών στοιχείων, των πραγματικών και επιθυμητών σπουδών και των κατά πόσο οι εργαζόμενοι είναι ικανοποιημένοι με την θέση εργασίας τους. Συγκεκριμένα η πρώτη ενότητα του ερωτηματολογίου αναφέρεται στα δημογραφικά στοιχεία του ατόμου, το φύλο την ηλικία, την οικογενειακή κατάσταση, το επίπεδο εκπαίδευσης των γονέων τους. Η επόμενη ενότητα αναφέρεται στα επαγγελματικά στοιχεία των ερωτηθέντων. Συγκεκριμένα, ποιο είναι το χρονικό διάστημα που εργάζονται γενικά και πόσα χρόνια εργάζονται στον συγκεκριμένο φορέα, ποιές είναι οι 4 βασικές τους αρμοδιότητες. Στο τρίτο μέρος του ερωτηματολογίου οι ερωτήσεις αναφέρονται στις σπουδές και ποια πορεία έχει ακολουθήσει ο κάθε ερωτώμενος μέχρι στιγμής καθώς επίσης και στις επιθυμητές σπουδές που κάποιος θα ήθελε να ακολουθήσει εάν ξεκινούσε εκ νέου τις σπουδές του.

4.6 Εργαλεία Ανάλυσης Δεδομένων

Αρχικά, τα αποτελέσματα της έρευνας ποσοτικοποιήθηκαν και καταχωρήθηκαν σε λογιστικά φύλλα (excel) προκειμένου εν συνεχεία να επεξεργαστούν σύμφωνα με τα ερωτήματα της έρευνας. Για την επίτευξη των ερευνητικών στόχων της έρευνα επιλέχθηκε η δικτυακή ανάλυση των δεδομένων με τη γλώσσα προγραμματισμού R. Δευτερευόντως, χρησιμοποιήθηκε το ίδιο πρόγραμμα προκειμένου να εξεταστεί η ύπαρξη ή μη συσχετίσεων ανάμεσα στις μετρικές των δικτύων.

5. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

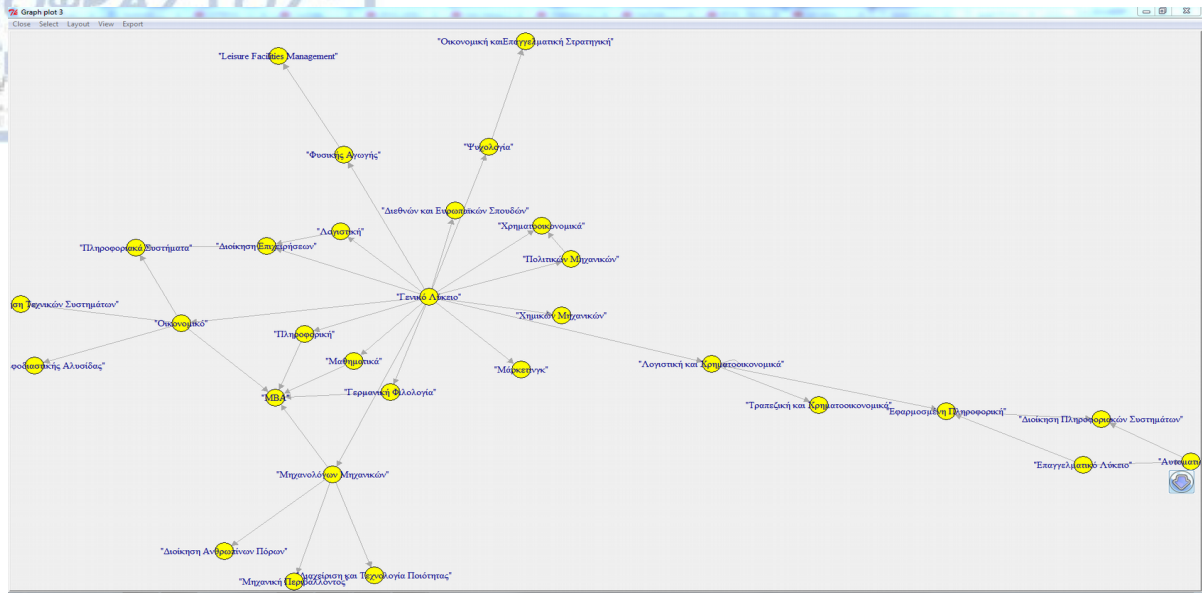
5.1 Δικτυακή Ανάλυση

Στην παρούσα ενότητα θα εξεταστούν, μέσω της δικτυακής ανάλυσης, οι ειδικοί στόχοι που παρουσιάστηκαν στο κεφάλαιο 3 και αφορούν την ανάλυση των δικτύων. Χρησιμοποιήθηκε το πρόγραμμα R για την διεξαγωγή αποτελεσμάτων που θα μας βοηθήσουν να απεικονίσουμε τα δίκτυα των εκπαιδευτικών επιλογών των εργαζομένων σε ιδιωτικές επιχειρήσεις, δημόσιους φορείς και φορείς άθλησης και αθλητισμού καθώς και των επιθυμητών εκπαιδευτικών επιλογών των εργαζομένων και κατά πόσο ταυτίζονται ή διαφοροποιούνται με τα πραγματικά.

ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ - ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ

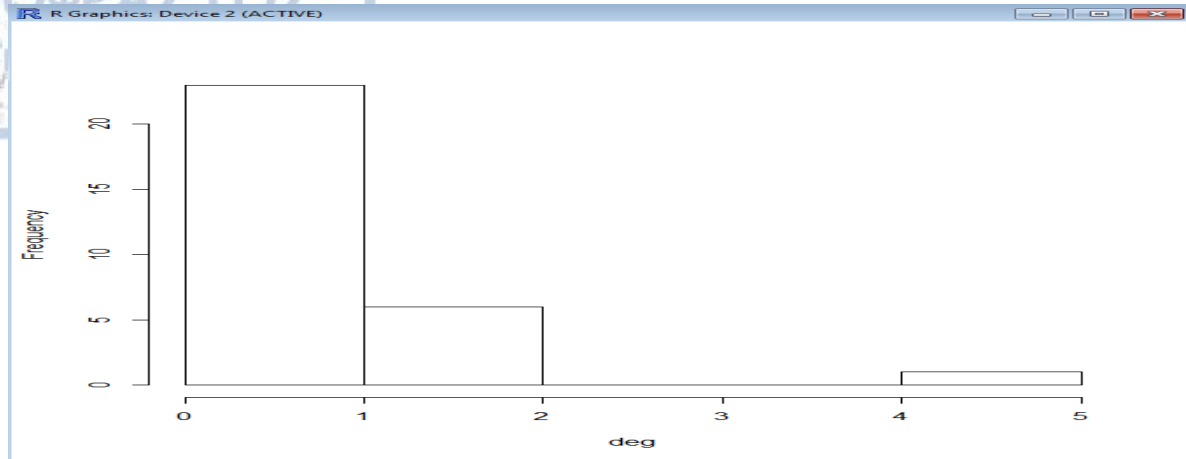
Στην εικόνα 1 βλέπουμε το δίκτυο των βιογραφικών διαδρομών των σπουδών των εργαζομένων στις δυο παραγωγικές βιομηχανίες. Παρατηρούμε ότι το Γενικό Λύκειο αποτελεί κέντρο (hub) για τους εξερχόμενους κόμβους (out centralities) καθώς οι περισσότεροι εργαζόμενοι από εκεί ξεκίνησαν την πορεία τους. Παρατηρούμε ότι οι σχολές των Οικονομικών και των Μηχανολόγων Μηχανικών αποτελούν τους κόμβους που τελούν χρέη ενδιάμεσου για τη συνέχιση των σπουδών σε ανώτερο επίπεδο και αυτό επιβεβαιώνεται και από τις υψηλές τιμές της κεντρικότητας με βάση τη διαμεσολαβικότητα (betweenness centrality) που παρουσιάζουν οι δύο αυτοί κόμβοι.

ΕΙΚΟΝΑ 1: Το δίκτυο σπουδών των εργαζομένων στις ιδιωτικές επιχειρήσεις



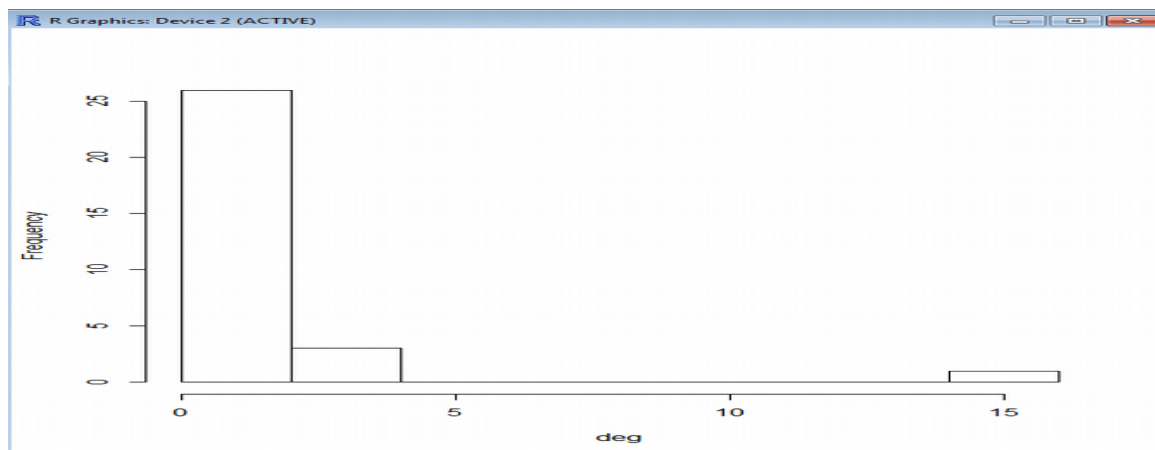
Στην επόμενη εικόνα παρατηρείται μεγάλη ανομοιομορφία των τιμών της κεντρικότητας με βάση τον βαθμό των εισερχόμενων κόμβων (In Degree Centrality). Λίγα αντικείμενα σπουδών παρουσιάζουν υψηλότερη τιμή στην ζήτησή τους ενώ οι πιο πολλές παρουσιάζουν χαμηλές τιμές επιλογής. Αυτό επιβεβαιώνεται και από την μεγάλη τιμή της Εντροπίας της κεντρικότητας με βάση τον βαθμό των εισδεχόμενων κόμβων. Δηλαδή τα περισσότερα αντικείμενα σπουδών επιλέγονται από λίγους εργαζόμενους ενώ είναι λίγα τα αντικείμενα σπουδών τα οποία επιλέγονται από πολλούς εργαζόμενους.

ΕΙΚΟΝΑ 2: Ιστόγραμμα της κεντρικότητας με βάση τον βαθμό των εισερχόμενων κόμβων (In Degree Centrality)



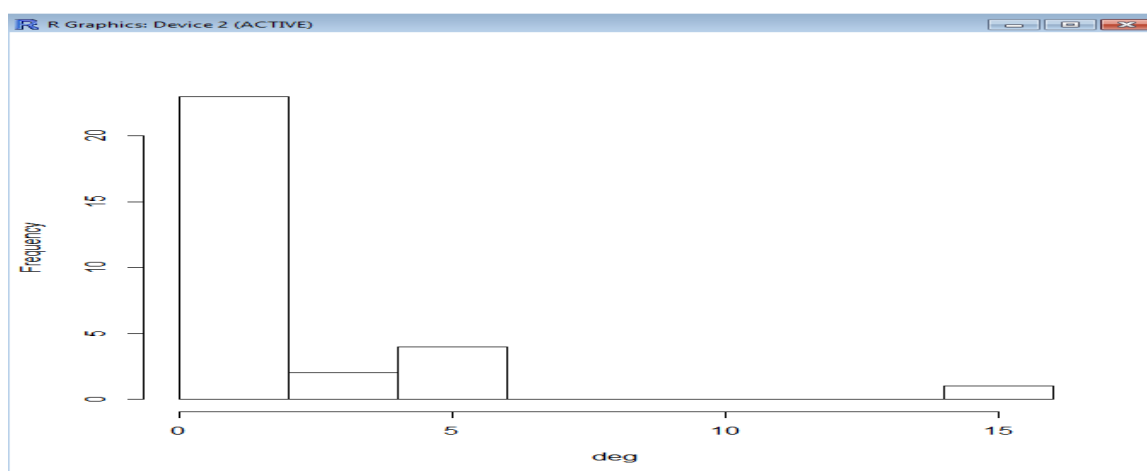
Στην εικόνα 3 ομοίως βλέπουμε μεγάλη ανομοιομορφία των τιμών της κεντρικότητας με βάση τον βαθμό των εξερχόμενων κόμβων (Out Degree Centrality). Λίγες τιμές παρουσιάζουν υψηλότερη τιμή της κεντρικότητας με βάση τον βαθμό των εξερχόμενων κόμβων (Out Degree Centrality) ενώ οι πιο πολλές παρουσιάζουν χαμηλές τιμές. Αυτό επιβεβαιώνεται και από την μεγάλη τιμή της Εντροπίας του Out Degree Centrality.

ΕΙΚΟΝΑ 3: Ιστόγραμμα της κεντρικότητας με βάση τον βαθμό των εξερχόμενων κόμβων (Out Degree Centrality)



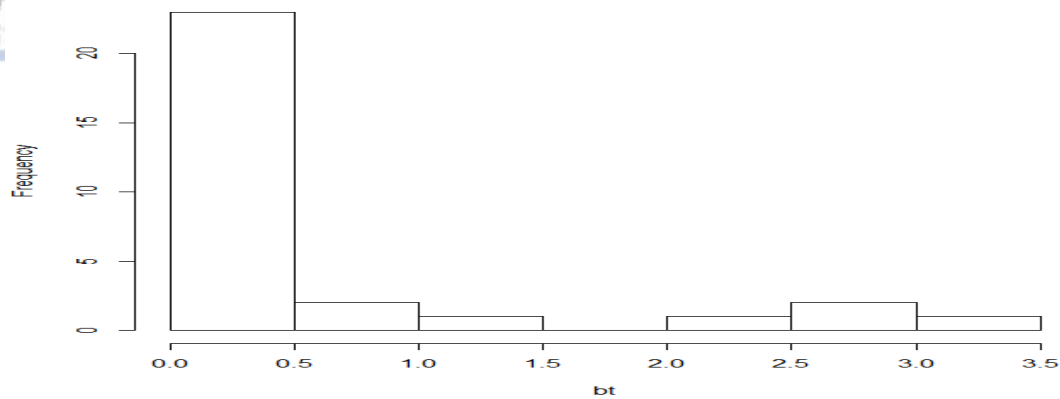
Στην εικόνα 4 υπάρχει μεγάλη ανομοιομορφία των τιμών της κεντρικότητας με βάση τον βαθμό των συνολικών κόμβων (εισερχόμενων και εξερχόμενων) (Total Degree Centrality). Λίγες τιμές παρουσιάζουν υψηλότερο Total Degree Centrality ενώ οι πιο πολλές παρουσιάζουν χαμηλές τιμές. Αυτό επιβεβαιώνεται και από την μεγάλη τιμή της Εντροπίας του Total Degree Centrality.

ΕΙΚΟΝΑ 4: Ιστόγραμμα της κεντρικότητας με βάση τον βαθμό των συνολικών κόμβων (εισερχόμενων και εξερχόμενων) (Total Degree Centrality)



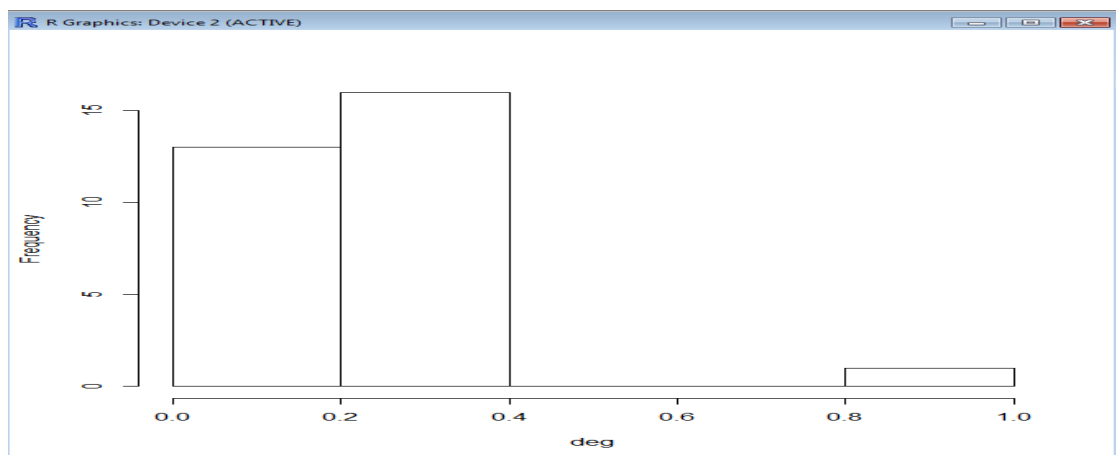
Στη συνέχεια (εικόνα 5) διαπιστώνετε μεγαλύτερη διασπορά των τιμών της κεντρικότητας με βάση τη διαμεσολαβικότητα (Betweenness Centrality). Λίγες τιμές παρουσιάζουν υψηλότερο Betweenness Centrality ενώ οι πιο πολλές παρουσιάζουν χαμηλές τιμές. Αυτό επιβεβαιώνεται και από την μικρή τιμή της Εντροπίας του Betweenness Centrality.

ΕΙΚΟΝΑ 5: Ιστόγραμμα της κεντρικότητας με βάση την διαμεσολαβικότητα (Betweenness Centrality)



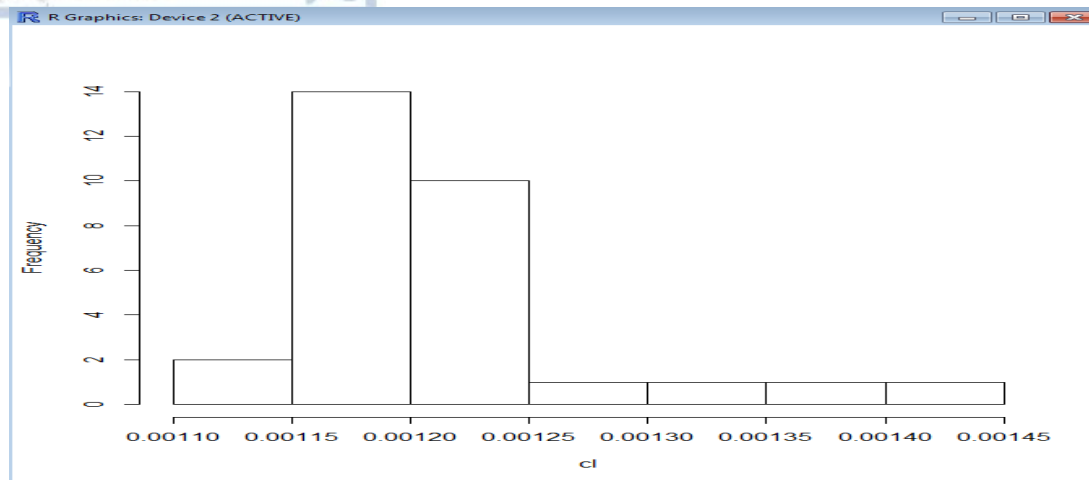
Στην εικόνα 6 φαίνεται μεγαλύτερη ανομοιομορφία και αρκετά μεγάλες διαφορές των τιμών της κεντρικότητας ιδιοδυναύσματος (Eigenvector Centrality). Λίγες τιμές παρουσιάζουν υψηλότερο Eigenvector Centrality ενώ οι πιο πολλές παρουσιάζουν χαμηλές τιμές. Αυτό επιβεβαιώνεται και από την μεγάλη τιμή της Εντροπίας του Betweenness Eigenvector Centrality.

ΕΙΚΟΝΑ 6: Ιστόγραμμα της κεντρικότητας ιδιοδυναύσματος (Eigenvector Centrality)



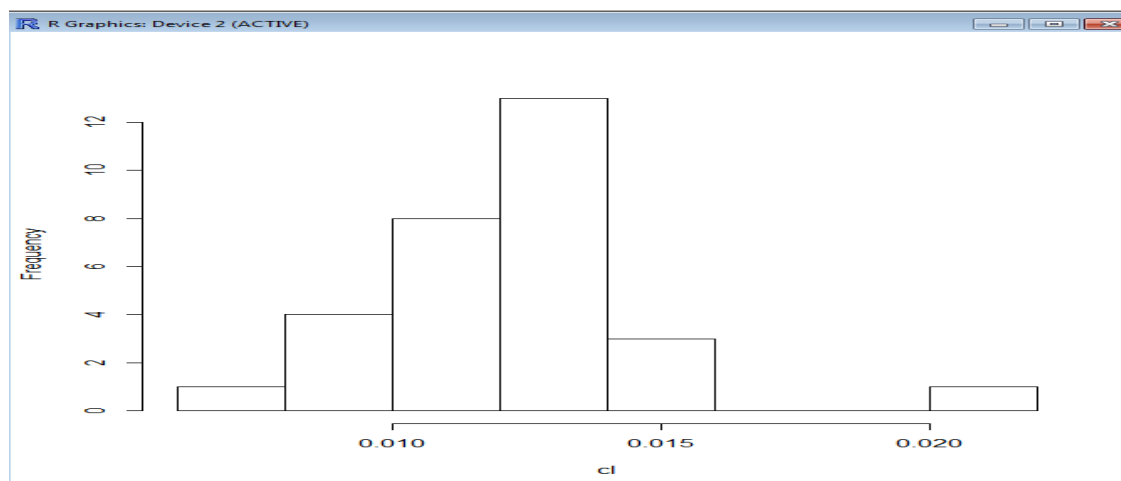
Η εντροπία της κεντρικότητας με βάση την εγγύτητα των εισερχόμενων κόμβων (In Closeness Centrality) είναι μικρή. Αυτό το βλέπουμε και στην εικόνα 7 όπου υπάρχει μεγαλύτερη διασπορά τιμών.

ΕΙΚΟΝΑ 7: Ιστόγραμμα της κεντρικότητας με βάση την εγγύτητα (Closeness Centrality)



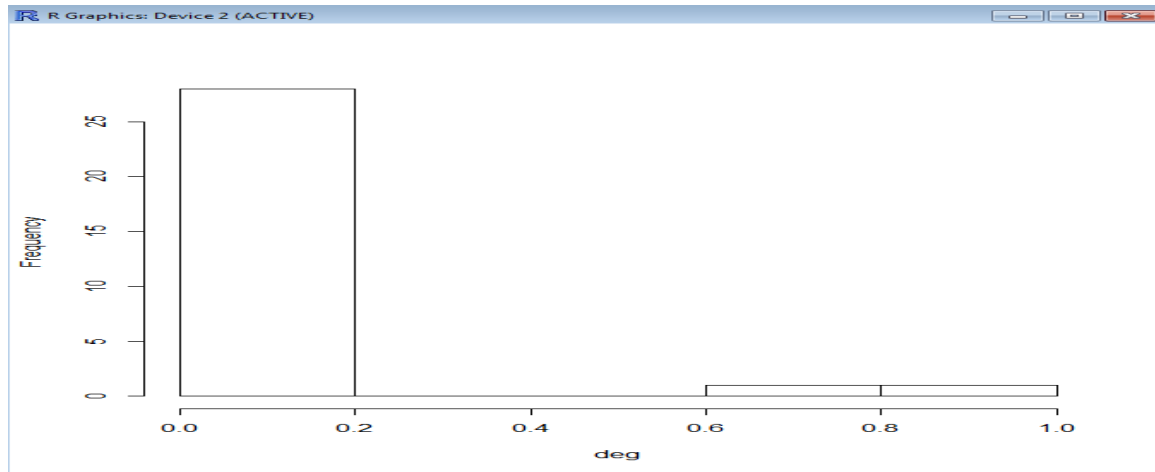
Η εντροπία της κεντρικότητας με βάση την εγγύτητα των συνολικών κόμβων (εισερχόμενων και εξερχόμενων) (Total Closeness Centrality) είναι μικρή. Αυτό το βλέπουμε και στην εικόνα 8 όπου υπάρχει μεγαλύτερη διασπορά τιμών

ΕΙΚΟΝΑ 8: Ιστόγραμμα της κεντρικότητας με βάση την εγγύτητα όλων των κόμβων (εισερχόμενων και εξερχόμενων) (Total Closeness Centrality)



Στην εικόνα 9 διακρίνουμε μεγάλη τιμή του Γενικού Λυκείου. Αυτό δείχνει τη μεγάλη επιρροή αυτού του κόμβου. Αυτό συμπίπτει και με τη δική μας διαίσθηση καθώς όντως, οι περισσότερες σπουδές ξεκινούν από το Γενικό Λύκειο και δεν υπάρχει πορεία εξειδίκευσης εύκολα χωρίς αυτό.

ΕΙΚΟΝΑ 9: Ιστόγραμμα της κεντρικότητας Katz (συσσώρευσης) (Katz Index)



ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ - ΕΠΙΘΥΜΗΤΟ

Από το επιθυμητό δίκτυο των εργαζομένων των ιδιωτικών επιχειρήσεων (εικόνα 10) απορρέει ότι οι περισσότερες πορείες σπουδών ξεκινούν από το Γενικό Λύκειο. Εδώ υπάρχει μεγαλύτερη διασπορά στους κόμβους που αποτελούν τους ενδιαμέσους στις πορείες σπουδών. Αυτό επιβεβαιώνεται και από τις μικρότερες αλλά περισσότερες σε πλήθος τιμές της κεντρικότητας με βάση τη διαμεσολάβηση Betweenness Centrality. Παρατηρούμε ότι οι πραγματικές πορείες έχουν αρκετή διαφορά σε αυτές τις κεντρικότητες σε σχέση με το φανταστικό δίκτυο και βλέπουμε πώς οι εργαζόμενοι αναγκάστηκαν να προσαρμόσουν τις ανάγκες εξειδίκευσης στην πραγματικότητα.

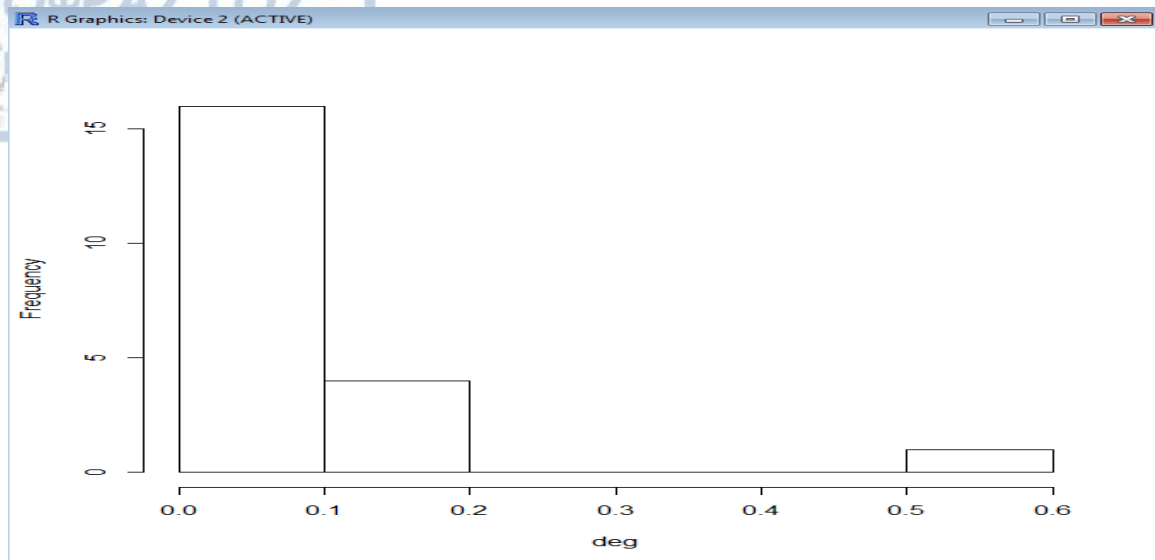
ΕΙΚΟΝΑ 10: Το δίκτυο επιθυμητών σπουδών εργαζομένων στις ιδιωτικές επιχειρήσεις



R Graphics: Device 2 (ACTIVE)

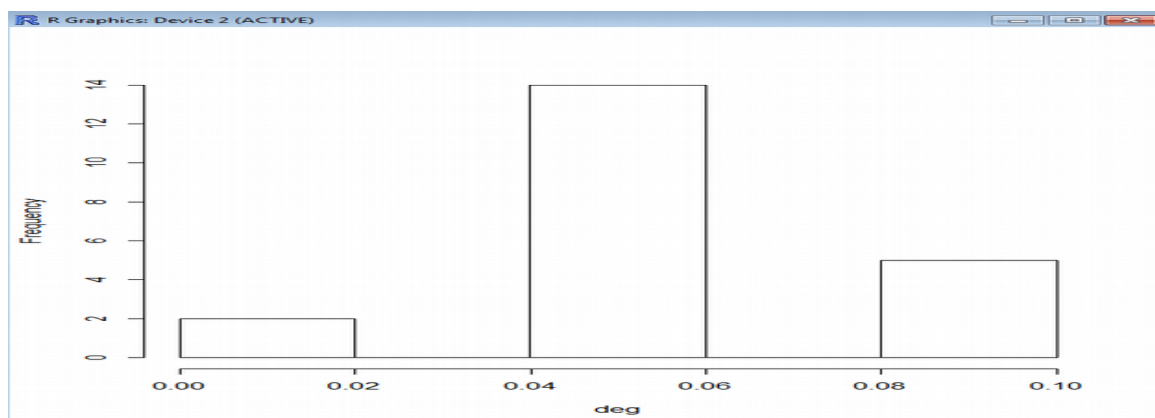


ΕΙΚΟΝΑ 12: Ιστόγραμμα της κεντρικότητας με βάση τον βαθμό για το σύνολο των κόμβων (Total Degree Centrality)

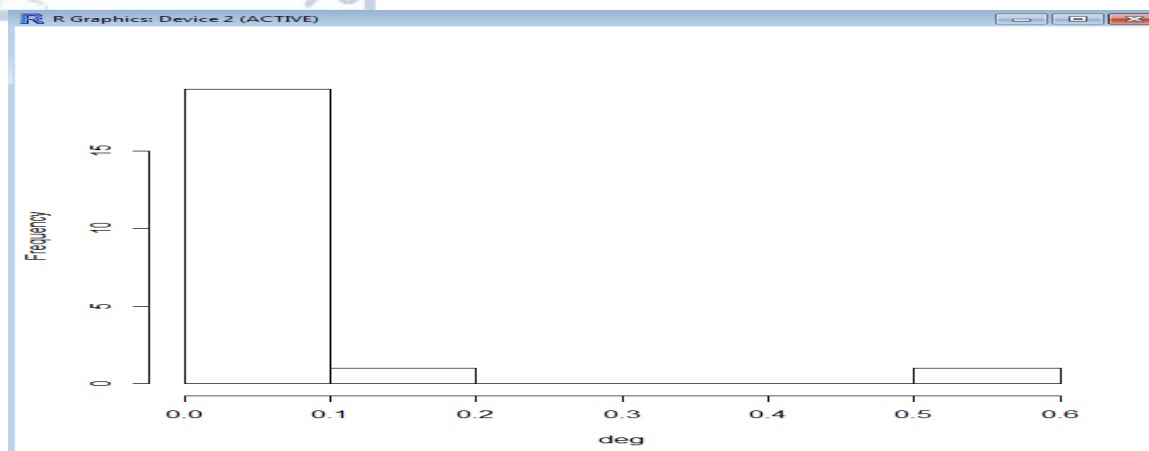


Η τιμή της κεντρικότητας με βάση τον βαθμό για τους εισερχόμενους κόμβους (In Degree centrality) εμφανίζει την ίδια τιμή σε αρκετούς κόμβους κάτι το οποίο υποδηλώνει μία ομάδα επιθυμητών σπουδών υψηλής προτίμησης καθώς πιθανότατα οι μαθητές θα πίστευαν ότι θα τους αποφέρει επαγγελματική αποκατάσταση, όπως η Ιατρική. Τα Οικονομικά αποτελούν σημαντικό κόμβο με μεγάλη τιμή της κεντρικότητας με βάση τον βαθμό των εισερχόμενων κόμβων (In Degree Centrality) τόσο για το πραγματικό όσο και για το επιθυμητό δίκτυο.

ΕΙΚΟΝΑ 13: Ιστόγραμμα για την κεντρικότητα με βάση των βαθμό των εισερχόμενων κόμβων (In degree centrality)

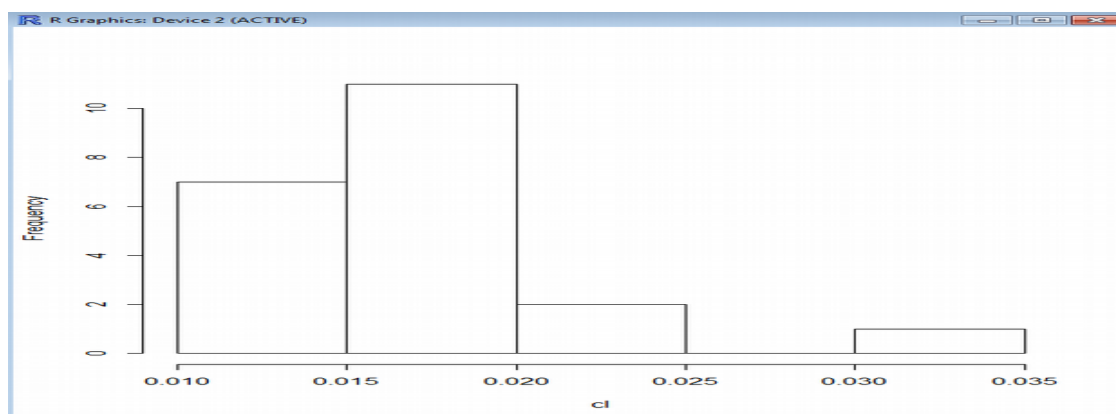


ΕΙΚΟΝΑ 14: Ιστόγραμμα της κεντρικότητας με βάση τον βαθμό των εξερχόμενων κόμβων (Out degree centrality)

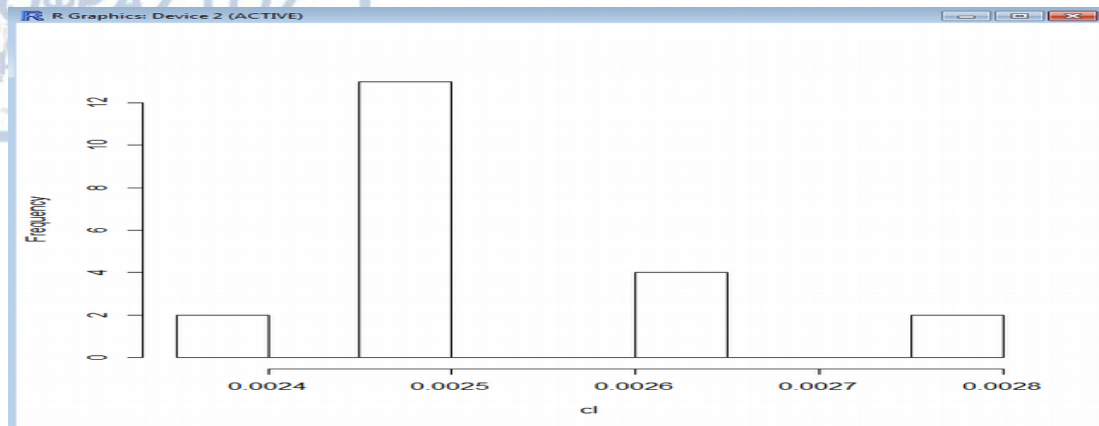


Παρατηρούμε στις εικόνες 14, 15 και 16 ότι οι τιμές των Closeness Centralities είναι σχετικά ομοιόμορφες και μικρές. Αυτό το αναμέναμε και από τη διάμετρο των δικτύων που φτάνει το πολύ το 3 καθώς οι πορείες είναι συγκεκριμένες ανεξάρτητες διαδρομές που συνδέονται μεταξύ τους και σχετικά σύντομες αφού αν έχουν έστω και ένα βήμα παραπάνω οι εργαζόμενοι, συνήθως δε θα εργαζόντουσαν σε εταιρείες αλλά στο τομέα της Έρευνας αποκλειστικά.

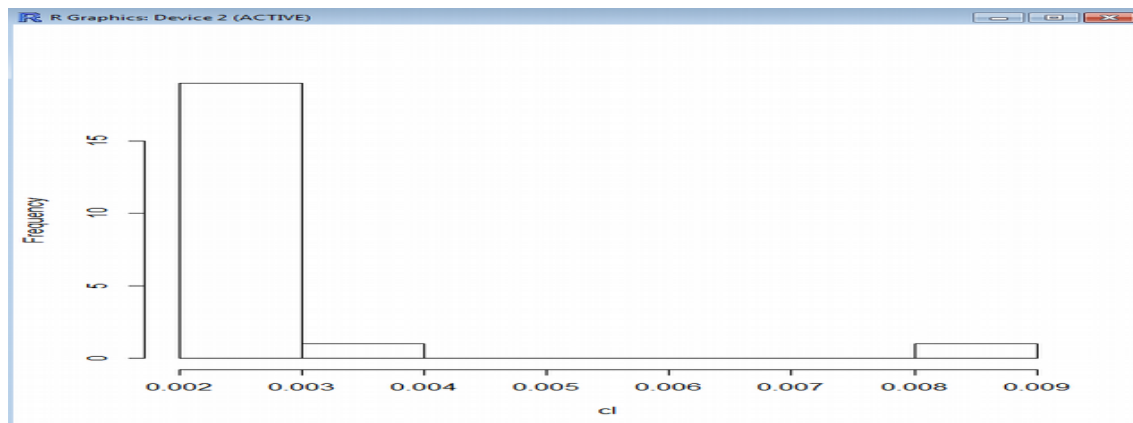
ΕΙΚΟΝΑ 15: Ιστόγραμμα για την κεντρικότητα με βάση την εγγύτητα των συνολικών κόμβων (εισερχόμενων και εξερχόμενων) (Total closeness centrality)



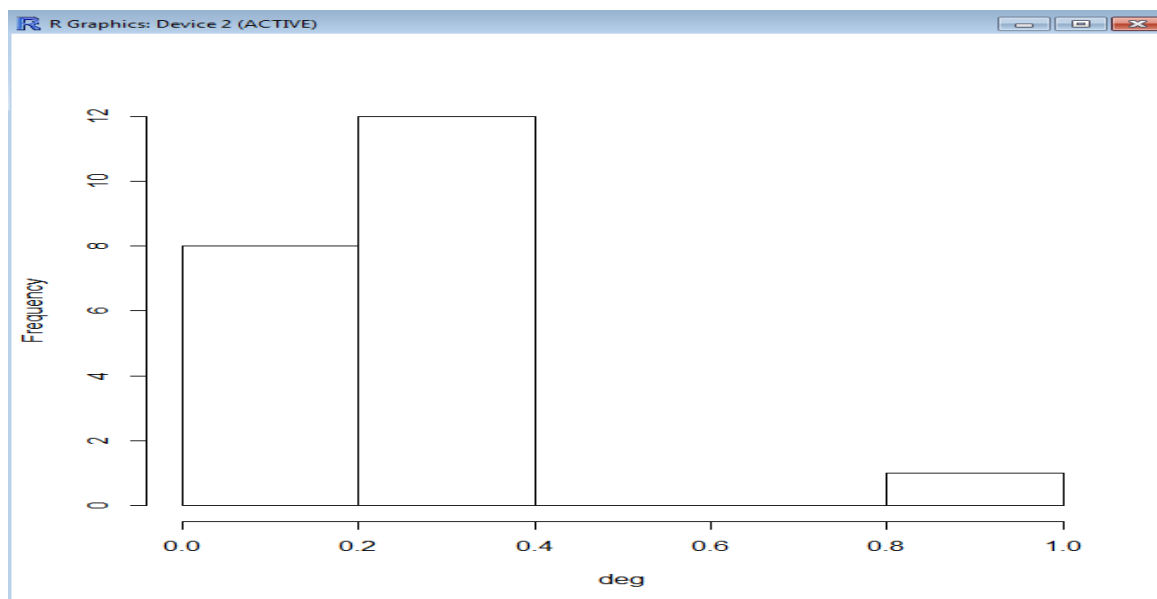
ΕΙΚΟΝΑ 16: Ιστόγραμμα της κεντρικότητας με βάση την εγγύτητα των εισερχόμενων κόμβων (In closeness centrality)



ΕΙΚΟΝΑ 17: Ιστόγραμμα της κεντρικότητας με βάση την εγγύτητα των εξερχόμενων κόμβων (Out closeness centrality)

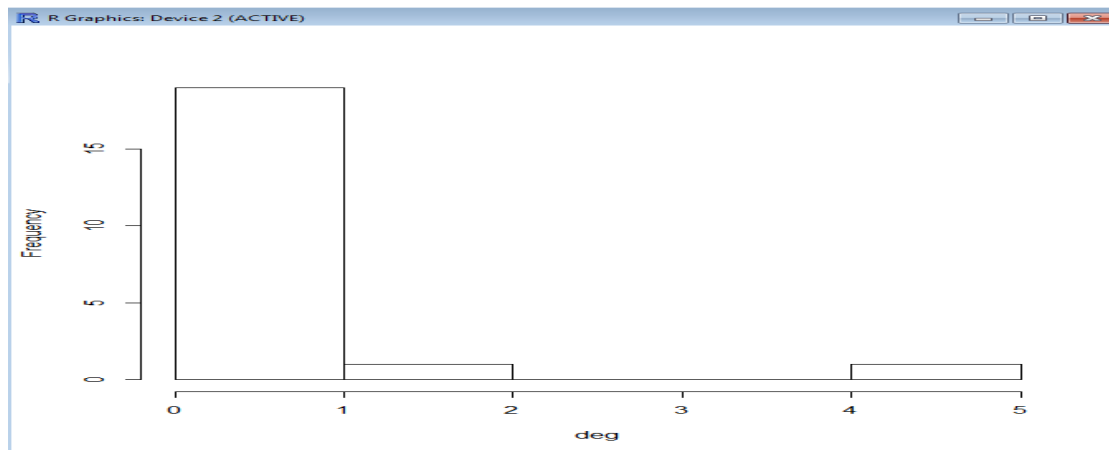


ΕΙΚΟΝΑ 18: Ιστόγραμμα της κεντρικότητας του ιδιοδυναμίσματος (Eigenvector centrality)



Το Γενικό Λύκειο ασκεί τη μεγαλύτερη επιρροή και πάλι όπως βλέπουμε στην εικόνα 18.

ΕΙΚΟΝΑ 19: Ιστόγραμμα της κεντρικότητας Katz

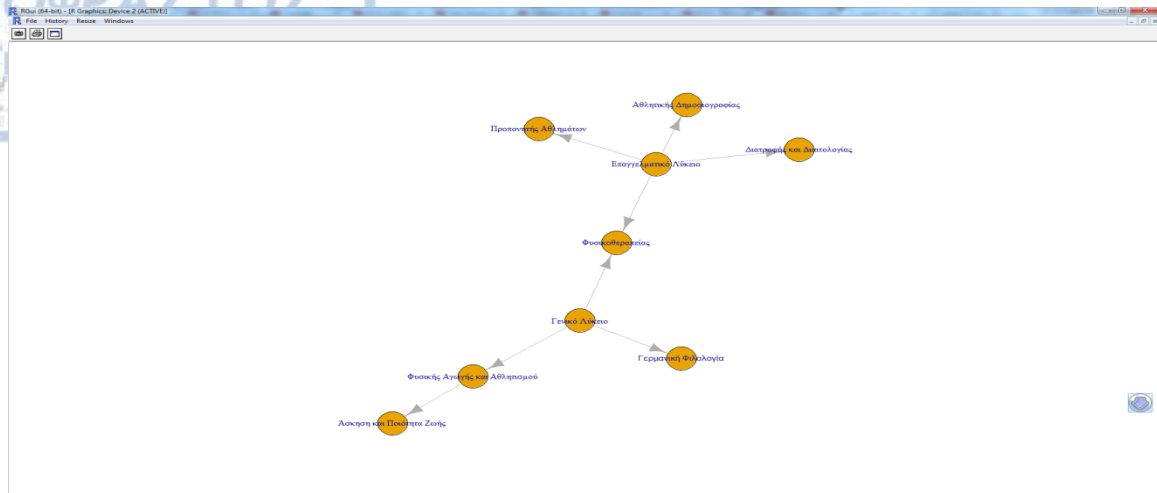


ΦΟΡΕΙΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ - ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ

Στην εικόνα 20 βλέπουμε τους φορείς αθλητισμού, στους οποίους εκτός από διαφορετικούς κόμβους σπουδών, που σχετίζονται με το αντικείμενο εργασίας, βλέπουμε δυναμική εισαγωγή του Επαγγελματικού Λυκείου το οποίο μετατρέπεται σε hub για την κεντρικότητα με βάση τον βαθμό των εισερχόμενων κόμβων. In Centrality μαζί με το Γενικό Λύκειο. Η μεγάλη τιμή στην κεντρικότητα με βάση τη διαμεσολάβηση (Betweenness Centrality) της Φυσικοθεραπείας εμφανίζεται γιατί μόνο εκεί παρατηρείται κοινό σημείο μετάβασης από τους δύο τύπους Λυκείων στο ίδιο αντικείμενο.

Το επαγγελματικό Λύκειο βλέπουμε ότι εμφανίζει μεγαλύτερη τιμή της κεντρικότητας με βάση των βαθμό των συνολικών κόμβων (εισερχόμενων και εξερχόμενων) (Total Degree Centrality) από το Γενικό Λύκειο και αποδεικνύεται σε σημαντικότερο πυρήνα «hub».

ΕΙΚΟΝΑ 20: Το δίκτυο των επιθυμητών σπουδών των εργαζομένων στους φορείς αθλητισμού και φυσικής αγωγής

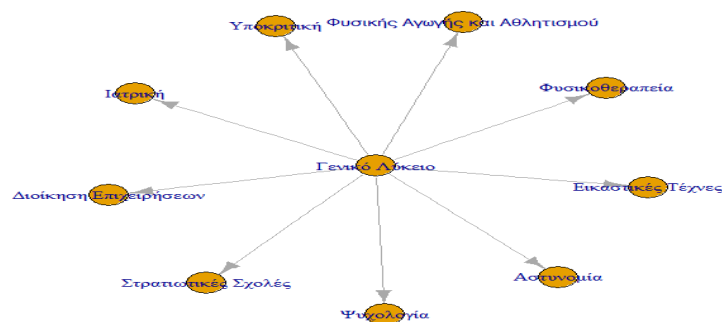


Graph Diameter = 2

ΦΟΡΕΙΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ - ΕΠΙΘΥΜΗΤΟ

Στο επιθυμητό δίκτυο των φορέων φυσικής αγωγής και αθλητισμού όπως απεικονίζεται στην εικόνα 21, αυτό που παρατηρούμε είναι χαμηλές τιμές κεντρικότητας και με χαμηλή εντροπία αφού έχουμε ορισμένους μόνο διάσπαρτους κόμβους στο προπτυχιακό επίπεδο. Φαίνεται ότι οι εργαζόμενοι πέρα από αυτά που πέτυχαν να πράξουν στην πραγματικότητα, δεν είχαν λεπτομερή σχεδιασμό της πορείας σπουδών τους σε περισσότερα του ενός βήματος.

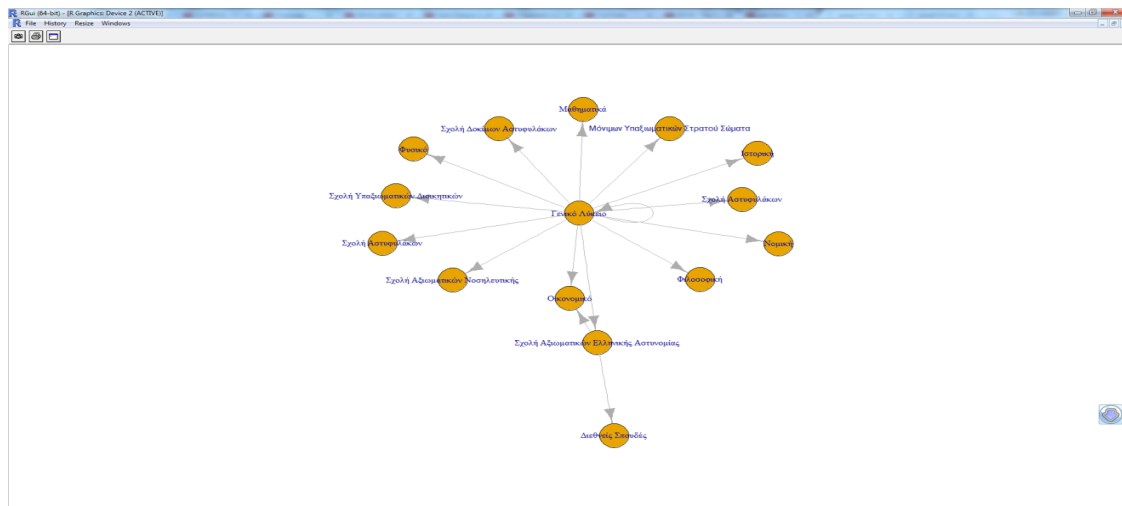
ΕΙΚΟΝΑ 21: Το δίκτυο των επιθυμητών σπουδών στους φορείς φυσικής αγωγής και αθλητισμού



ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΦΟΡΕΙΣ - ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ

Στην εικόνα 22 βλέπουμε το δίκτυο των σπουδών των δημοσίων υπαλλήλων. Για τους Δημόσιους φορείς, πυρήνας (hub) για την κεντρικότητα με βάση τον βαθμό των εισερχόμενων κόμβων (In Degree Centrality) αποτελεί το Γενικό Λύκειο ενώ το Επαγγελματικό Λύκειο δεν υπάρχει. Οι μόνες σχολές που οδήγησαν σε ανώτερες σπουδές και άρα έχουν μεγαλύτερη τιμή στην κεντρικότητα με βάση την διαμεσολάβηση (Betweenness Centrality) είναι το Οικονομικό, όπως ήταν και στις ιδιωτικές επιχειρήσεις, κάτι που δείχνει ότι αυτό έχουν σαν κοινό με τις Ιδιωτικές επιχειρήσεις.

ΕΙΚΟΝΑ 22: Το δίκτυο σπουδών των εργαζομένων στους δημόσιους φορείς

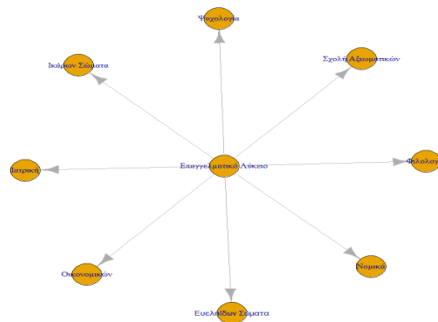


Graph Diameter = 2

ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΦΟΡΕΙΣ - ΕΠΙΘΥΜΗΤΟ

Το επιθυμητό δίκτυο των Δημοσίων φορέων θυμίζει το επιθυμητό δίκτυο των Φορέων αθλητισμού και Φυσικής αγωγής. Χαμηλές τιμές κεντρικότητας, μικρή Εντροπία λόγω μικρών ομοιόμορφα κατανομημένων τιμών, μικρή διάμετρος δικτύου, υποδηλώνουν ενδεχόμενη έλλειψη σχεδιασμού πορείας σπουδών.

ΕΙΚΟΝΑ 23: Το δίκτυο των επιθυμητών σπουδών των εργαζομένων στους δημόσιους φορείς



Graph Diameter = 1

5.2 Ανάλυση Συσχετίσεων

Στη συνέχεια, αφού έγινε η ανάλυση των δικτύων της έρευνας, θα προχωρήσουμε, στον έλεγχο των συσχετίσεων των μετρικών και των τριών δικτύων (Ιδιωτικές επιχειρήσεις, δημόσιοι φορείς και φορέων αθλητισμού). Χρησιμοποιήθηκε πάλι το πρόγραμμα R για την διεξαγωγή αποτελεσμάτων που θα μας βοηθήσουν να κατανοήσουμε τη συσχέτιση των δεδομένων μέσω του δειγματικού συντελεστή γραμμικής συσχέτισης Pearson.

Ιδιωτικές Επιχειρήσεις - Πραγματικό

Pearson Cross Correlation between In Degree Centrality and Out Degree

-0.3108396

Από το παραπάνω φαίνεται ότι η συσχέτιση τους είναι αρνητική, Επομένως, όταν η μια κεντρικότητα αυξάνεται τότε η άλλη μειώνεται, κάτι το οποίο συμβαίνει στις περιπτώσεις των λυκείων όπου η κεντρικότητα εισερχομένων κόμβων είναι μεγάλη ενώ κεντρικότητα η εξερχομένων κόμβων είναι μικρή. Για παράδειγμα, και του MBA όπου συμβαίνει ακριβώς το αντίθετο.

2^{ος} Συντελεστής

Pearson Cross Correlation between Betweenness Centrality and Total Degree

0.2850655

Ο συντελεστής συσχέτισης είναι μικρός κάτι που υποδηλώνει ότι ο αριθμός των συνδέσεων ενός κόμβου δεν εξαρτάται από τη θέση του ως ενδιάμεσου κόμβου. Στη δική μας περίπτωση ίσως σημαίνει ότι οι κομβοί που περιμένουμε να έχουν μεγαλύτερο Betweenness Centrality, δηλαδή συγκεκριμένοι κομβοί προπτυχιακών σπουδών, καθώς και πρακτικά αυτοί στις περισσότερες περιπτώσεις αποτελούν το ενδιάμεσο βήμα για την περαιτέρω εκπαίδευση του εργαζομένου, δεν είναι απαραίτητα οι κομβοί των σπουδών τις οποίες προτιμάνε αρκετοί φοιτητές η από τις οποίες ξεκινούν για μεταπτυχιακά οι περισσότερες σχολές, δηλαδή έχουν μεγάλο Total Degree Centrality.

3^{ος} Συντελεστής

Pearson Cross Correlation between Eigenvector Centrality and Total Degree

0.869576

Εδώ παρατηρούμε ότι η συσχέτιση των Eigenvector Centrality και Total Degree Centrality είναι μεγάλη και αρά αναμένουμε οι κομβοί σπουδών που έχουν το μεγαλύτερο Total Degree Centrality να έχουν και μεγάλο Eigenvector Centrality, δηλαδή να ασκούν επιρροή.

Φορείς Αθλητισμού και Φυσικής Αγωγής - Πραγματικό

1^{ος} Συντελεστής

Pearson Cross Correlation between In Degree Centrality and Out Degree

-0.8272782

Ο συγκεκριμένος συντελεστής σημαίνει ότι η συσχέτιση τους είναι αρνητική, όπως στο δίκτυο των ιδιωτικών επιχειρήσεων, και μάλιστα είναι κατά απόλυτη τιμή μεγάλη. Όταν δηλαδή η μια κεντρικότητα αυξάνεται, η άλλη μειώνεται κάτι το οποίο συμβαίνει στις περιπτώσεις των λυκείων όπου η κεντρικότητα εισερχομένων κόμβων είναι μεγάλη ενώ η εξερχομένων κόμβων είναι μικρή. Για παράδειγμα σε αυτή του MBA συμβαίνει ακριβώς το αντίθετο.

2^{ος} Συντελεστής

Pearson Cross Correlation between Betweenness Centrality and Total Degree

0.07624929

Η συσχέτιση είναι πού μικρή κάτι που δηλώνει ότι ο αριθμός των συνδέσεων ενός κόμβου δεν εξαρτάται από τη θέση του ως ενδιάμεσου κόμβου. Επομένως, είναι πιθανό να μεταφράζεται στο ότι οι κομβοί που περιμένουμε να έχουν μεγαλύτερο Betweenness Centrality, δηλαδή συγκεκριμένοι κομβοί προπτυχιακών σπουδών, καθώς και πρακτικά αυτοί στις περισσότερες περιπτώσεις αποτελούν το ενδιάμεσο βήμα για την περαιτέρω εκπαίδευση του εργαζομένου, δεν είναι απαραίτητα οι κομβοί των σπουδών τις

οποίες προτιμάνε αρκετοί φοιτητές η από τις οποίες ξεκινούν για μεταπτυχιακά οι περισσότερες σχολές, δηλαδή, έχουν μεγάλο Total Degree Centrality.

3^{ος} Συντελεστής

Pearson Cross Correlation between Eigenvector Centrality and Total Degree

0.8530874

Τέλος, από τον συγκεκριμένο συντελεστή Pearson παρατηρείται ότι η συσχέτιση των Eigenvector Centrality και Total Degree Centrality είναι μεγάλη και αρά αναμένουμε οι κομβοί σπουδών που έχουν το μεγαλύτερο Total Degree Centrality να έχουν και μεγάλο Eigenvector Centrality και συνεπώς να ασκούν επιρροή.

Δημόσιοι Φορείς - Πραγματικό

1^{ος} Συντελεστής

Pearson Cross Correlation between In Degree Centrality and Out Degree

-0.08163265

Αυτό σημαίνει ότι η συσχέτιση τους είναι αρνητική αλλά μικρή κατά απόλυτο τιμή, δηλαδή, ότι υπάρχει μια μικρή τάση όταν η μια κεντρικότητα αυξάνεται, η άλλη να μειώνεται αλλά οι κεντρικότητες In Degree Centrality και Out Degree τείνουν να είναι ασυσχέτιστες.

2^{ος} Συντελεστής

Pearson Cross Correlation between Betweenness Centrality and Total Degree

0.06654515

Από τον παραπάνω συντελεστή συμπεραίνουμε ότι καταλαβαίνουμε ότι η συσχέτισή τους είναι πολύ μικρή κάτι που υποδηλώνει ότι ο

αριθμός των συνδέσεων ενός κόμβου δεν εξαρτάται από τη θέση του ως ενδιάμεσου κόμβου. Επομένως, στην έρευνά μας αυτό ίσως σημαίνει ότι οι κομβοί που περιμένουμε να έχουν μεγαλύτερο Betweenness Centrality, δηλαδή συγκεκριμένοι κομβοί προπτυχιακών σπουδών, καθώς και πρακτικά αυτοί στις περισσότερες περιπτώσεις αποτελούν το ενδιάμεσο βήμα για την περαιτέρω εκπαίδευση του εργαζομένου, δεν είναι απαραίτητα οι κομβοί των σπουδών τις οποίες προτιμάνε αρκετοί φοιτητές ή από τις οποίες ξεκινούν για μεταπτυχιακά οι περισσότερες σχολές, δηλαδή έχουν μεγάλο Total Degree Centrality.

3^{ος} Συντελεστής

Pearson Cross Correlation between Eigenvector Centrality and Total Degree

0.9789969

Παρατηρείται ότι η συσχέτιση των Eigenvector Centrality και Total Degree Centrality είναι μεγάλη και αρά αναμένουμε οι κομβοί σπουδών που έχουν το μεγαλύτερο Total Degree Centrality να έχουν και μεγάλο Eigenvector Centrality, δηλαδή να ασκούν επιρροή.

Από την ανάλυση που πραγματοποιήθηκε έως εδώ χρειάζεται να παρατεθεί ότι αν πάρουμε ως εάν διάνυσμα όλες τις κεντρικότητες του Οικονομικού στις Ιδιωτικές επιχειρήσεις και ως εάν διάνυσμα τις κεντρικότητες στους Δημοσίους φορείς, τότε η συσχέτιση τους κατά Pearson προκύπτει μεγάλη και συγκεκριμένα 0.8615057. Αυτό υποδηλώνει ότι παρότι τα δίκτυα είναι διαφορετικά, οι σπουδές των Οικονομικών παίζουν παρόμοιο ρολό και στα δύο δίκτυα.

Συζήτηση Αποτελεσμάτων

Στη παρούσα έρευνα διαπιστώσαμε και μέσω της δικτυακής ανάλυσης ότι το Γενικό Λύκειο αποτελεί πυρήνα για την πορεία σπουδών των εργαζομένων στις ιδιωτικές επιχειρήσεις καθώς οι

περισσότεροι εργαζόμενοι από εκεί ξεκίνησαν την διαδρομή σπουδών τους. Αναδείξαμε στην έρευνά μας πως στις ιδιωτικές επιχειρήσεις του δείγματός οι σχολές των Οικονομικών και των Μηχανολόγων Μηχανικών αποτελούν τους κόμβους που τελούν χρέη ενδιάμεσου για τη συνέχιση των σπουδών σε ανώτερο επίπεδο. Παρουσιάζει ενδιαφέρον η ανάδειξη των τμημάτων Οικονομικών ως ενδιάμεσου κόμβου στον επαγγελματικό τομέα των ιδιωτικών επιχειρήσεων τη στιγμή που στην Ελλάδα υπάρχουν τμήματα Διοίκησης επιχειρήσεων των οποίων στόχος είναι η κατάρτιση στελεχών επιχειρήσεων. Ενώ αντίστοιχα, οι σπουδές στο αντικείμενο των Οικονομικών θα αναμέναμε να είναι επιλογή ατόμων τα οποία επιθυμούν να συνεχίσουν σε επόμενα βήματα σπουδών και σε ακαδημαϊκή καριέρα. Η ανάδειξη του τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών ως ενδιάμεσου κόμβου θα λέγαμε ότι είναι αναμενόμενη καθώς διαθέτει κατεύθυνση βιομηχανικής οργάνωσης η οποία έχει άμεση εφαρμογή στις παραγωγικές βιομηχανίες.

Όπως διαπιστώσαμε στις ιδιωτικές επιχειρήσεις είναι λίγα τα αντικείμενα σπουδών τα οποία επιλέγονται από πολλούς εργαζόμενους και σε μεταπτυχιακό επίπεδο αυτά ήταν το MBA και η εφαρμοσμένη πληροφορική. Επίσης, τα αντικείμενα προπτυχιακών σπουδών από τις οποίες προέρχονται οι φοιτητές των μεταπτυχιακών σπουδών είναι, εκτός των Οικονομικών και των Μηχανολόγων Μηχανικών, το Τμήμα Πληροφορικής, Λογιστικής και Χρηματοοικονομικών και Μαθηματικό.

Στις ιδιωτικές επιχειρήσεις ανάμεσα στο επαγγελματικό και Γενικό Λύκειο, ο κόμβος με τη μεγαλύτερη επιρροή είναι αυτός του Γενικού Λυκείου. Αυτό συμπίπτει και με τη δική μας υπόθεση καθώς όντως, οι περισσότερες σπουδές ξεκινούν από το Γενικό Λύκειο και δεν υπάρχει πορεία εξειδίκευσης εύκολα χωρίς αυτό.

Αναλύοντας το επιθυμητό δίκτυο σπουδών των εργαζομένων στις ιδιωτικές επιχειρήσεις διαπιστώσαμε πως οι εργαζόμενοι

αναγκάστηκαν να προσαρμόσουν τις ανάγκες εξειδίκευσης στην πραγματικότητα. Αντικείμενα σπουδών όπως εικαστικές τέχνες, μουσικολογία, ψυχολογία και ιατρική ενώ υπάρχουν στο επιθυμητό δίκτυο, στο πραγματικό δεν τις συναντάμε.

Επιπρόσθετα, από τα δεδομένα μας προκύπτει πως μία ομάδα επιθυμητών σπουδών υψηλής προτίμησης είναι η Ιατρική, ωστόσο στο πραγματικό δίκτυο δεν το συναντάμε, ενδεχομένως η αποτυχία επίτευξης του υψηλού βαθμού πρόσβασης να είναι μια αιτία. Ένα κοινό σημείο των δύο αυτών δικτύων, του πραγματικού και επιθυμητού των εργαζομένων στις ιδιωτικές επιχειρήσεις είναι τα Οικονομικά.

Στους φορείς αθλητισμού, διαπιστώσαμε πως η επιλογή σπουδών σε τμήμα φυσικής αγωγής και αθλητισμού είναι κυρίαρχη. Σε αντίθεση με το δίκτυο των πραγματικών σπουδών στις ιδιωτικές επιχειρήσεις, στο δίκτυο πραγματικών σπουδών των φορέων φυσικής αγωγής και αθλητισμού βλέπουμε δυναμική εισαγωγή του Επαγγελματικού Λυκείου το οποίο μετατρέπεται σε εξίσου σημαντικό κόμβο το Γενικό Λύκειο, . Η μεγάλη τιμή στην κεντρικότητα διαμεσολάβησης της Φυσικοθεραπείας εμφανίζεται γιατί μόνο εκεί παρατηρείται κοινό σημείο μετάβασης από τους δύο τύπους Λυκείων στο ίδιο αντικείμενο.

Σε αντίθεση με το δίκτυο των πραγματικών σπουδών των ιδιωτικών επιχειρήσεων, στο δίκτυο των σπουδών των φορέων αθλητισμού το επαγγελματικό Λύκειο βλέπουμε ότι εμφανίζει μεγαλύτερη τιμή της κεντρικότητας με βάση των βαθμό των συνολικών κόμβων (εισερχόμενων και εξερχόμενων) (Total Degree Centrality) από το Γενικό Λύκειο και αποδεικνύεται σε σημαντικότερο κόμβο «hub».

Σε αντίθεση με το δίκτυο επιθυμητών σπουδών των ιδιωτικών επιχειρήσεων, αυτό των φορέων φυσικής αγωγής και αθλητισμού δεν φανερώνει λεπτομερή σχεδιασμό της πορείας σπουδών τους σε περισσότερα του ενός βήματος.

Στο δίκτυο των σπουδών των δημοσίων υπαλλήλων του δείγματός μας, όπως και σε αυτό των ιδιωτικών επιχειρήσεων το Γενικό Λύκειο αποτελεί καθοριστικό βήμα σπουδών, ενώ Επαγγελματικό Λύκειο δεν υπάρχει καν. Οι μόνες σχολές που οδήγησαν σε ανώτερες σπουδές είναι το Οικονομικό, όπως ήταν και στις ιδιωτικές επιχειρήσεις, κάτι που δείχνει ότι αυτό έχουν σαν κοινό.

Το επιθυμητό δίκτυο των Δημοσίων φορέων θυμίζει το επιθυμητό δίκτυο των Φορέων αθλητισμού και Φυσικής αγωγής όπου υποδηλώνεται ενδεχόμενη έλλειψη σχεδιασμού πορείας σπουδών.

Παρατηρούμε πρώτα από όλα ότι το δίκτυο με τη μεγαλύτερη διάμετρο είναι το πραγματικό δίκτυο των Ιδιωτικών Επιχειρήσεων. Τα επιθυμητά δίκτυα έχουν μικρότερη διάμετρο βέβαια, κυρίως γιατί ο κάθε εργαζόμενος δε φανταζόταν ολόκληρη πορεία σπουδών, από προπτυχιακές μέχρι διδακτορικές σπουδές, αλλά κάθε φορά σκεφτόταν το επόμενο βήμα του ποιο θα ήταν.

Επίσης, όσον αφορά στην Εντροπία του In Degree Centrality, αυτή είναι μεγαλύτερη στο Πραγματικό δίκτυο παρά στο επιθυμητό δίκτυο. Αυτό δείχνει μία μεγαλύτερη ανομοιομορφία στις σπουδές ίσως στο πραγματικό δίκτυο σε περίπτωση In Degree. Αυτό ευλόγως θα μπορούσε να θεωρηθεί ένδειξη ότι λιγότεροι κόμβοι σπουδών έχουν υψηλότερο In Degree ή/και λιγότεροι χαμηλότερο. Αξιοσημείωτη παρατήρηση επίσης είναι ότι η εντροπία στο πραγματικό δίκτυο των Betweenness Centrality και Eigenvector Centrality είναι μεγαλύτερες από αυτές των Closeness και Katz Index Centralities καθώς υπάρχει μεγαλύτερη ανομοιομορφία στο ποιοι κόμβοι αποτελούν τους διαμεσολάβητες αφού υπάρχουν αρκετές διαφορετικές προπτυχιακές σπουδές και μεταπτυχιακές 3 βήματα, που συνδέονται μεταξύ τους ενώ δεν υπάρχει μεγάλη ομοιομορφία στην ισχύ/δυνατότητα επιρροής των κόμβων, αφού κανένας δεν φαίνεται να ασκεί ιδιαίτερη επιρροή στους υπόλοιπους.

Στο δίκτυο των φορέων αθλητισμού και φυσικής αγωγής, παρατηρούμε πολύ μικρότερες τιμές της Εντροπίας των

ανάγκες της αγοράς εργασίας απαιτούν διαφορετικές δεξιότητες από αυτές με τις οποίες οι ίδιοι οι εργαζόμενοι θα λάμβαναν μεγαλύτερη ικανοποίηση εάν τις εφάρμοζαν στην εργασία τους καθώς το δίκτυο επιθυμητών σπουδών διαφοροποιείται από το πραγματικό και στα τρία επαγγελματικά πεδία.

Από την ανάλυση των δεδομένων του δείγματός μας υποδηλώνεται ενδεχόμενη έλλειψη σχεδιασμού πορείας σπουδών η οποία προκαθορίζει και τα βήματα σπουδών των εργαζομένων. Όταν υπάρχει λεπτομερέστερο πλάνο σπουδών αυτό μπορεί να οδηγήσει και στην πραγματοποίηση αντίστοιχα υψηλότερων επιπέδου σπουδών. Επιπλέον, προσφέρθηκε υποστήριξη στις μελέτες που αναγνωρίζουν πως στους δημόσιους φορείς υπάρχει λιγότερη εξειδίκευση από ότι στις ιδιωτικές επιχειρήσεις. Οι εργαζόμενοι στις ιδιωτικές επιχειρήσεις τείνουν να είναι περισσότερο καταρτισμένοι πιθανότατα περνώντας από περισσότερες βαθμίδες εκπαίδευσης. Τα αποτελέσματα του δείγματός υποδηλώνουν μια ιεραρχία στις Ιδιωτικές επιχειρήσεις όπου σπουδές στο αντικείμενο των Οικονομικών, των Μηχανολόγων Μηχανικών και Πληροφορικής προτιμώνται περισσότερο στους τομείς αυτούς, καθώς θεωρούνται ότι αποφέρουν καλύτερη επαγγελματική αποκατάσταση. Στις ιδιωτικές επιχειρήσεις διαπιστώσαμε να υπάρχει μεγαλύτερη ανομοιομορφία στα αντικείμενα σπουδών αφού υπάρχουν αρκετές διαφορετικές προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές. Δεν υπάρχει μεγάλη ομοιομορφία στην ισχύ/δυνατότητα επιρροής των σπουδών στις ιδιωτικές επιχειρήσεις, αφού κανένας κόμβος δεν φαίνεται να ασκεί ιδιαίτερη επιρροή στους υπόλοιπους. Φάνηκε πως υπάρχουν ανταγωνιστικοί κόμβοι με αρκετές συνδέσεις, όπως το MBA.

Στους δημόσιους φορείς φαίνεται να υπάρχει μικρότερη εξειδίκευση αλλά και μεγαλύτερη ομοιομορφία, οι περισσότεροι εργαζόμενοι δηλαδή επιλέγουν τις γνωστές σπουδές που γνωρίζουν πως θα τους φέρουν αποκατάσταση αλλά και οι δημόσιοι φορείς προσλαμβάνουν

εργαζομένους με την ίδια περίπου πορεία. Αυτό αποτελεί μία ένδειξη για το ότι οι Δημόσιοι φορείς, για παράδειγμα, για να γίνουν πιο αποτελεσματικοί και ανταγωνιστικοί ίσως θα έπρεπε να προσλαμβάνουν περισσότερο καταρτισμένα εξειδικευμένα μέλη ή θα έπρεπε ίσως να πληρώνουν οι ίδιοι για την περαιτέρω εξειδίκευση των μελών τους.

Από την άλλη πλευρά οι ιδιωτικές επιχειρήσεις προσλαμβάνουν πιο εξειδικευμένους εργαζομένους σε διάφορα αντικείμενα, ρισκάροντας με στόχο να καλύψουν περισσότερους τομείς για να είναι πιο αποτελεσματικές. Οι εργαζόμενοι στις ιδιωτικές επιχειρήσεις είχαν αναλυτικότερο πλάνο εξαρχής, ενώ στους δημοσίους φορείς υπήρχε ίσως λιγότερος σχεδιασμός από πριν στη ζωή τους. Οι εργαζόμενοι στους φορείς φυσικής αγωγής και αθλητισμού είχαν σχέδια μόνο για προπτυχιακές σπουδές και όχι για περαιτέρω εξειδίκευση. Σε αντίθεση με το δίκτυο επιθυμητών σπουδών των ιδιωτικών επιχειρήσεων, αυτό των φορέων φυσικής αγωγής και αθλητισμού δεν φανερώνει λεπτομερή σχεδιασμό της πορείας σπουδών τους σε περισσότερα του ενός βήματος.

Από τη συσχέτιση των κεντρικότητων των Οικονομικών σπουδών μπορούμε να υποστηρίξουμε την άποψη πως η αγορά εργασίας στην Ελλάδα δεν είναι πολύ εξειδικευμένη καθώς αντικείμενα σπουδών όπως τα οικονομικά συναντώνται σε μεγάλο βαθμό στους εργαζομένους είτε των δημοσίων φορέων είτε των ιδιωτικών επιχειρήσεων.

6.2 Περιορισμοί Ερευνάς

Κατά την αξιολόγηση των δεδομένων μας θα πρέπει να λάβουμε σοβαρά υπόψη ορισμένες σημαντικές περιορισμούς της παρούσας έρευνας. Ένα βασικό μειονέκτημα του τρόπου δειγματοληψίας που χρησιμοποιήσαμε -της μη πιθανοθεωρητικής δειγματοληψίας- είναι η αδυναμία υπολογισμού τυχαίου σφάλματος, η μεγάλη πιθανότητα συστηματικού σφάλματος. Η δειγματοληψία σκοπιμότητας απαιτεί μεγάλη εμπειρία και επανειλημμένη εφαρμογή, γεγονός το οποίο δε

συνέβη, ώστε να μπορέσουν τα ευρήματα που εξήχθησαν να αξιοποιηθούν αποτελεσματικά. Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι το δείγμα που χρησιμοποιήθηκε στην έρευνα είναι αρκετά μικρό με συνέπεια τα αποτελέσματα να θεωρούνται ως οριακά σημαντικά. Βέβαια από την αρχή της έρευνας μας γνωρίζαμε ότι θα αποτελέσει μια σημαντική αδυναμία, ωστόσο δεν μπορούσε να προχωρήσει σε εμπειρική έρευνα πολύ μεγάλου μεγέθους, καθώς θα ξέφευγε από τους όρους διπλωματικής εργασίας μεταπτυχιακού επιπέδου.

Επιπρόσθετα, τα ερωτηματολόγια δόθηκαν είτε στην διεύθυνση προσωπικού είτε σε κάποιο εργαζόμενο του φορέα (μέσω ατόμου επικοινωνίας) και στην συνέχεια διανεμήθηκαν στους ερωτώμενους. Οπωσδήποτε απόκλιση ή παρέκκλιση από τις οδηγίες συμπλήρωσης και διανομής των ερωτηματολογίων είναι άγνωστη. Όπως επίσης δεν είναι γνωστό και εάν οι ερωτώμενοι αντιμετώπισαν κάποιες δυσκολίες κατά την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου εφόσον δεν υπήρχε επαφή με τον ερευνητή. Επομένως, μια μελλοντική έρευνα με συμπλήρωση ερωτηματολογίου με προσωπική συνέντευξη ίσως να έδινε περισσότερο ποιοτικά αποτελέσματα.

Το μεγάλο εύρος του πληθυσμού και η έλλειψη ενός ικανοποιητικού και αντιπροσωπευτικού δείγματος από ιδιωτικές επιχειρήσεις πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς τομέα, από δημόσιους φορείς όπως αποκεντρωμένης διοίκησης, υπουργείων, πολιτειακής ηγεσίας του κράτους, δημόσιων αρχών της δικαστικής και νομοθετικής λειτουργίας του κράτους κ.ά. και φορέων φυσικής αγωγής και αθλητισμού όπως αθλητικές ομάδες, αθλητικοί σύλλογοι κ.ά. σαφέστατα συνιστούν επιπλέον περιορισμούς στο να θεωρηθούν αντιπροσωπευτικά δείγματα ιδιωτικών υπαλλήλων, δημοσίων υπαλλήλων και εργαζομένων σε φορείς αθλητισμού.

Θα πρέπει επιπλέον να αναφερθεί πως το δείγμα μας προέρχεται από το νομό Θεσσαλονίκης και Σερρών, όπου οι ευκαιρίες

εκπαίδευσης ή η έλλειψη αυτών δεν είναι ίδιες με αυτές που διαθέτουν οι κάτοικοι της Αθήνας ή οι κάτοικοι παραμεθόριων περιοχών οπότε τα αποτελέσματα δε μπορούν να γενικευθούν.

Τέλος, ένα ακόμη μειονέκτημα της έρευνας θα μπορούσε να εντοπιστεί και στο αυτοσχέδιο ερωτηματολόγιο που κατασκευάστηκε για να διαπιστωθεί η επαγγελματική κατάσταση των συμμετεχόντων. Το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο δεν εφαρμόστηκε δοκιμαστικά σε κάποιο δείγμα.

6.3 Προτάσεις Μελλοντικής Έρευνας

Σε πρώτο επίπεδο οι νέες έρευνες μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα ευρήματα της εργασίας αυτής ως σημείο αναφοράς, προσπαθώντας κυρίως να εξαλείψουν τις αδυναμίες και τους περιορισμούς της, που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη ενότητα.

Ένα δεύτερο σημείο που οι νέες έρευνες θα πρέπει να προσέξουν είναι τα χαρακτηριστικά του δείγματος. Αξίζει να γίνει προσπάθεια συλλογής στοιχείων από τυχαίο δείγμα τόσο επιχειρήσεων όσο και εργαζομένων ικανό σε αριθμό, ώστε να μην υπάρχουν περιθώρια αμφισβήτησης της αναγωγής των συμπερασμάτων στον πληθυσμό. Όμοια θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον ο πληθυσμός των νέων ερευνών να αφορά ιδιωτικές επιχειρήσεις πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς τομέα, από δημόσιους φορείς όπως αποκεντρωμένης διοίκησης, υπουργείων, πολιτειακής ηγεσίας του κράτους, δημόσιων αρχών της δικαστικής και νομοθετικής λειτουργίας του κράτους κ.ά. και φορέων φυσικής αγωγής και αθλητισμού όπως αθλητικές ομάδες, αθλητικοί σύλλογοι κ.ά. και με αυτόν τον τρόπο οι ερωτώμενοι θα μπορούσαν να θεωρηθούν αντιπροσωπευτικά δείγματα ιδιωτικών υπαλλήλων, δημοσίων υπαλλήλων και εργαζομένων σε φορείς αθλητισμού.

Τέλος, ένα άλλο στοιχείο που φαίνεται να έχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον το δείγμα να προέρχεται από όλη την Ελλάδα ώστε τα

αποτελέσματα να μπορούν να γενικευθούν καθώς θα εξετάζονται οι ευκαιρίες εκπαίδευσης ή η έλλειψη αυτών σε όλες τις περιοχές της χώρας.

7. ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΑΝΑΦΟΡΩΝ

7.1 Ελληνική Βιβλιογραφία

Δημητρακόπουλος, Ε. Γ. (1998), *Η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου και οι σχετικές θεωρίες*. Αθήνα: Δαρδάνος.

Κάντας, Α., και Χαντζή, Α. (1991), *Ψυχολογία της Εργασίας. Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης. Στοιχεία Συμβουλευτικής*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Καραδήμας, Ε. (1998), "Επιλογή επαγγέλματος: Ο ρόλος των γνωστικών σχημάτων στη διαμόρφωση της επαγγελματικής επιλογής", *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 46-47: 19-31.

Κασιμάτη Κ. (1998), *Έρευνα για τα κοινωνικά χαρακτηριστικά της απασχόλησης. «Η επιλογή του επαγγέλματος. Θεωρητικές αναφορές και εμπειρική διερεύνηση»*, 2^η Έκδοση. Αθήνα: ΕΚΚΕ.

Κασσωτάκης, Μ. (2004), *Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω - Δαρδάνος.

Corbishley, M. A. and Yost, E. B. (1989), "Assessment and Treatment Dysfunctional Cognitions in Career Counseling". *Career Planning and Adult Development Journal*, Vol. 5, No. 3, 20-26.

Crites, J. O. (1969), *Vocational psychology: The study of vocational behavior and development*. New York: McGraw-Hill.

Diestel, R. (2005), *Graph Theory*. 3rd edition. Springer.

Freeman, L. C. (1979), "Centrality in social networks: Conceptual clarification", *Social Networks*, Vol. 1 No. 3, 215-239.

Germeijs, V. and De Boeck, P. (2003), "Career indecision: Three factors from decision theory". *Journal of Vocational Behavior*, Vol. 62, No. 1, 11-25.

Ginzberg, E., Ginsberg, S. W., Axelrad, S. and Herma, j. L. (1951), *Occupational choice: An approach to a general theory*. New York: Columbia University Press.

Holland, J. L. (1970), *The vocational preference inventory*. Palo Alto, Calif: Consulting Psychologists Press.

Holland, J. L. (1985a), *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*. Englewood Cliff, NJ: Prentice-Hall.

Holland, J. L. (1985b), *The self-directed search. Specimen set*. Odess, Fla.: Psychological Assessment Resources.

Javeau, C. (2000). *Η έρευνα με ερωτηματολόγιο*. Το εγχειρίδιο του Καλού Ερευνητή. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Ireh, M. (2000), "Career Development Theories and Their Implications for High School Career Guidance and Counseling", *The High School Journal*, Vol. 83, No. 2, 29-40.

Isaacson. L. E. and Brown, D., (1993), *Career Information, Career Counseling and Career Development*, Boston: Allyn and Bacon.

Jepsen, D. A. and Dilley, J. S. (1974), "Vocational Decision-Making Models: A Review and Comparative Analysis", *Review of Educational Research*, Vol. 44, No. 3, 331-349.

Koumoundourou, G. A. and Kassotakis, M. (2007), *The Greek version of the career decision-making difficulties questionnaire a preliminary psychometric investigation*, Presented at the International Conference: Guidance and Diversity Research and Application, Padova, Italy.

Lent, R. W., Brown, S. D. and Hackett, G. (2000), "Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis", *Journal of Counseling Psychology*, Vol. 47, No. 1, 36-49.

Lent, R. W. and Hackett, G. (1987), "Career self-efficacy: Empirical status and future directions", *Journal of Vocational Behavior*, Vol. 83, 347-382.

Newman, M. E. J. (2010), *Networks: An Introduction*. Oxford, UK: Oxford University Press.

Nieken, P. and Stormer (2010), "Personality as Predictor of Occupation Choice: Empirical Evidence from Germany", *Journal of Human Resources*, No. 4, 7-20.

Osipow, S. H. (1999), "Assessing Career Indecision", *Journal of Vocational Behavior*, Vol. 55, No. 1, 147-154.

Roberts, K. (1977), "The social conditions, consequences and limitations of careers guidance", *British Journal of Guidance and Counselling*, Vol. 5, No. 1, 1-9.

Saka, N. and Gati, I. (2007), "Emotional and personality-related aspects of persistent career decision-making difficulties", *Journal of Vocational Behavior*, Vol. 71, No. 3, 340-358.

Segal, S. J. (1961), "A psychoanalytic Analysis of Personality Factors in Vocational Choice", *Journal of Counseling Psychology*, No. 8, 202-210.

Sidiropoulou-Dimakakou, D., Mylonas, K., Argyropoulou, K. and Tampouri, S. (2012), "Career Decision-making Difficulties, Dysfunctional Thinking and Generalized Self-Efficacy of University Students in Greece", *World Journal of Education*, Vol. 2, No. 1.

Stebbleton, M. (2009), Review of the NEO Personality Inventory-Revised. Whitfield, R. Q. Feller & C. Wood (Eds). *A counselor's guide to career assessment instrument*. Broken Arrow, OK: VAQ National Career Development Association.

Super, D. E. (1953), "A theory of vocational development", *American Psychologist*, Vol. 8, No. 5, 185-190.

Super, D. E. (1984), "Career and life development", In D. Brown & L. Brooks (Eds.) *Career Choice and Development* 192-334. San Francisco, CA: Jossey-Bass

Super, D. E., Savickas, M. L. and Super, C. M. (1996), The life-span, life-space approach to careers, In Duane Brown, Linda Brooks, & Associates (Eds), *Career Choice and Development* 3rd edition. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Tiedeman, D. V. (1961), "Decision and vocational development: A paradigm and its implications", *Personnel and Guidance Journal*, Vol. 40, No. 1, 15-21.

Tiedeman, D. V. and O'Hara, R. P. (1963), *Career development: Choice and adjustment*, New York: College Entrance Examination Board.

Tinsley, H. E. (1992), "Career decision making and career indecision", *Journal of Vocational Behavior*, Vol. 41, No. 3, 209-211.

8. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



```
# names2<-read.table("J:/Networks and Complex Systems/Elewnora/Nodes_WS.txt",  
header=FALSE, , sep=" ",encoding="UTF-8")  
# names<-unlist(names2)  
# length(names2)  
# length(names)
```

```
names2<-readLines("J:/Networks and Complex Systems/Elewnora/Wish_Public.txt",  
encoding="UTF-8")  
names<-names2  
length(names2)  
length(names)
```

```
d<-read.table("J:/Networks and Complex  
Systems/Elewnora/Nodes_WP.txt",header=FALSE)
```

```
de<-dim(d)  
de
```

```
Wd<-matrix(rbinom(de[1] * de[1], 0, 0.5), ncol = de[1], nrow =de[1])
```

```
for (j in 1:de[1]) {  
  for (i in 1:de[1]) {  
    Wd[i,j] = d[i,j]  
  }  
}
```

```
library(igraph)
```

```
net=graph.adjacency(adjmatrix=Wd)
```

```
#get.vertex.attribute(g, "color")
```

```
# https://cran.r-project.org/doc/manuals/R-data.html
```

```
# names<-rbind(LETTERS[1:10], LETTERS[1:20])
```

```
V(net)$name <- names2  
V(net)$label <- names2  
plot(net,layout=layout.lgl)  
plot(net,layout=layout_as_tree)  
plot(net)  
# library(qgraph)
```



```
tkplot(net,vertex.color="yellow")
```

```
nep<-de[1]
```

```
bt<-betweenness(net)
```

```
bt
```

```
deg<-degree(net, ,"all", normalized = FALSE)
```

```
deg
```

```
for (i in 1:nep) {  
  deg[i] = deg[i]/(nep)  }  
deg
```

```
nor<- (nep-1)*(nep-2)/2
```

```
for (i in 1:nep) {  
  bt[i] = bt[i]/(nor)  }  
bt
```

```
L1<-log2(deg)
```

```
L1
```

```
y <- vector(mode="numeric", nep)
```

```
y  
for (i in 1:nep) {  
  if (L1[i]==-Inf) {y[i]=0;}  
  else{  
    y[i] <- L1[i]}  
  }  
}
```

```
y
```

```
W <- vector(mode="numeric", nep)
```

```
for (i in 1:nep) {  
  W[i] = y[i]*deg[i]  }  
W
```

```
n<-0
```

```
n
```

```
for (i in 1:nep) {  
  n = n - W[i]  }  
n
```

```
L1<-log2(bt)
```

```
L1
```

```
y <- vector(mode="numeric", nep)
```

```

y
for (i in 1:nep) {
  if (L1[i]==-Inf) {y[i]=0;}
  else{
    y[i] <- L1[i]}
  }
}
y

W <- vector(mode="numeric", nep)
for (i in 1:nep) {
  W[i] = y[i]*bt[i]  }
W

n<-0
n

for (i in 1:nep) {
  n = n - W[i]  }
n

cl <- closeness(net, mode="all")
cl

eg<-eigen_centrality(net)

deg<-eg$vector

deg<-cl

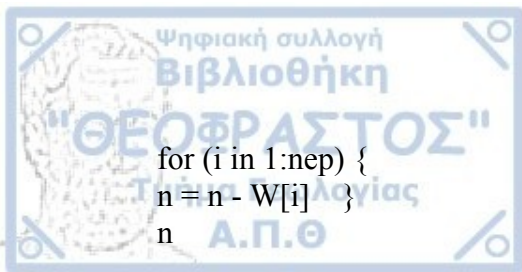
L1<-log2(deg)
L1
y <- vector(mode="numeric", nep)

y
for (i in 1:nep) {
  if (L1[i]==-Inf) {y[i]=0;}
  else{
    y[i] <- L1[i]}
  }
}
y

W <- vector(mode="numeric", nep)
for (i in 1:nep) {
  W[i] = y[i]*deg[i]  }
W

n<-0
n

```



```
#katz
deg<-power_centrality(net)

for(i in 1:nep){
deg[i]=deg[i]/max(deg)
}

deg
```



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ Ή ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΟΥ ΔΡΑΣΤΗΡΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ

ΣΕ ΟΙΟΔΗΠΟΤΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ Ή ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ ΚΑΙ ΣΕ ΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΘΕΣΗ

Θεσσαλονίκη, 23-10-2016

Αγαπητέ/ή κύριε/α,

Το παρόν ερωτηματολόγιο διανέμεται στα πλαίσια διπλωματικής εργασίας του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με θέμα **«Βιογραφική διερεύνηση εκπαίδευσης και επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Συγκριτική δικτυακή ανάλυση βιογραφικών διαδρομών στα πεδία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, ευρύτερου ιδιωτικού και δημόσιου τομέα»**.

Στόχος της παρούσας έρευνας είναι η ανάλυση της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πορείας, η οποία διαμορφώνεται σε διάφορα πεδία/ αντικείμενα δραστηριότητας.

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται **ανώνυμα** και θα χρησιμοποιηθεί με απόλυτη εχεμύθεια για σκοπούς καθαρά επιστημονικούς. Η συμμετοχή σας στην παρούσα έρευνα είναι ιδιαίτερα πολύτιμη.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία σας.

Με τιμή,

Λεονόρα Ντερβίση

Ερωτήσεις:

1. Σε ποιόν επαγγελματικό χώρο ανήκετε; (αν ανήκετε σε περισσότερους από έναν, σημειώστε μόνο το κυριότερο)

- ☐ Φυσική Αγωγή/ Αθλητισμό (ποιο ειδικότερο αντικείμενο/ τομέας δραστηριότητας του φορέα.....)
- ☐ επιχείρηση ιδιωτικού τομέα, μη σχετική με Φυσική Αγωγή/ Αθλητισμό (ποιο το αντικείμενο/ τομέας δραστηριότητας της επιχείρησης
- ☐ Δημόσιος φορέας/ υπηρεσία, μη σχετική με Φυσική Αγωγή/ Αθλητισμό (ποιο το αντικείμενο/ τομέας δραστηριότητας της υπηρεσίας

2. Παρακαλώ συμπληρώστε τα παρακάτω στοιχεία:

A) Τόπος που ζήσατε κυρίως τα παιδικά σας χρόνια: Χώρα:....., Νομός:.....
.....Πόλη:..... ή Χωριό:.....

B) Φύλο: ☐ άντρας ☐ γυναίκα

Γ) Έτος γέννησης _ _ _ _

Δ) Οικογενειακή κατάσταση: ☐ άγαμος/η ☐ έγγαμος/η ☐ διαζευγμένος/η ☐ χήρος/α

3. Ο πατέρας σας ήταν:

- ☐ μη απόφοιτος δημοτικού ☐ απόφοιτος δημοτικού ☐ απόφοιτος β'βάθμιας εκπαίδευσης ☐ απόφοιτος γ'βάθμιας εκπαίδευσης

4. Η μητέρα σας ήταν:

- ☐ μη απόφοιτος δημοτικού ☐ απόφοιτος δημοτικού ☐ απόφοιτος β'βάθμιας εκπαίδευσης ☐ απόφοιτος γ'βάθμιας εκπαίδευσης

5. A) Στα παιδικά σας χρόνια είχατε κάποιες επιθυμίες για το τι θα γίνετε όταν μεγαλώσετε; ☐ ναι ☐ όχι

B) Εάν ναι, ποιες;

6. Ποια θέση ακριβώς κατέχετε στην δουλειά σας τώρα;.....

7. Παρακαλώ περιγράψτε μέχρι 4 βασικά σας καθήκοντα/ αρμοδιότητες:

8. Στη δουλειά σας, θεωρείτε ότι:

1 2 3 4

A) το αντικείμενο εργασίας σας ικανοποιεί;

- ☐ ναι, και μάλιστα περισσότερο απ' όσο περίμενα ☐ ναι, όσο περίμενα ☐ όχι όσο θα ήθελα ☐ όχι, καθόλου

B) στο αντικείμενο εργασίας σας:

- ☐ βρίσκει σε μεγάλο βαθμό ουσιαστική εφαρμογή η εκπαίδευσή σας/ σπουδές σας ☐ βρίσκει σε μέτριο βαθμό ουσιαστική εφαρμογή η εκπαίδευσή σας/ σπουδές σας ☐ βρίσκει σε μικρό βαθμό ουσιαστική εφαρμογή η εκπαίδευσή σας/ σπουδές σας ☐ δεν βρίσκει καμιά ή σχεδόν καμιά ουσιαστική εφαρμογή η εκπαίδευσή σας/ σπουδές σας

Γ) η θέση που έχετε τώρα είναι:

- ☐ πολύ χαμηλότερη από αυτή που σας αξίζει ☐ λίγο χαμηλότερη από αυτή που σας αξίζει ☐ ακριβώς αυτή που σας αξίζει ☐ ανώτερη από αυτήν που σας αξίζει

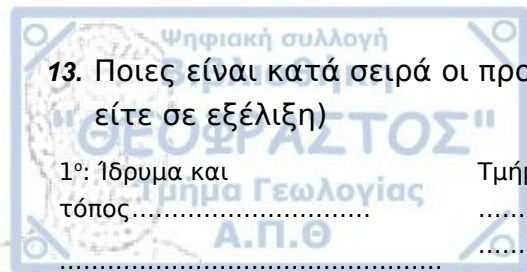
9. Από ποιο έτος εργάζεστε στον συγκεκριμένο φορέα/ επιχείρηση; _ _ _ _ και από ποιο έτος ενδεχομένως εργαζόσασταν πριν κάπου αλλού; _ _ _ _

10. Από ποιο έτος έχετε τη θέση στην οποία βρίσκεστε τώρα; _ _ _ _

11. Τι είδους δευτεροβάθμια εκπαίδευση τελειώσατε;

- ☐ Γενικό Λύκειο ☐ Επαγγελματικό Λύκειο ☐ Άλλο (τι;.....,,.....)

12. Με τι βαθμό τελειώσατε τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση;



13. Ποιες είναι κατά σειρά οι προπτυχιακές σας σπουδές, αν έχετε; (είτε ολοκληρωθείσες είτε σε εξέλιξη)

1 ^ο : Ίδρυμα και τόπος.....	Τμήμα	Τυχόν κατεύθ. ειδίκευσης ή πτυχιακής	Βαθμός και έτος αποφοίτησης α), β)
.....			
2 ^ο : Ίδρυμα και τόπος.....	Τμήμα	Τυχόν κατεύθ. ειδίκευσης ή πτυχιακής	Βαθμός και έτος αποφοίτησης α), β)
.....			

14. Ποιες είναι οι μεταπτυχιακές σας σπουδές, αν έχετε; (είτε ολοκληρωθείσες είτε σε εξέλιξη)

1 ^ο : Ίδρυμα και τόπος.....	Τμήμα	Ειδικότερο αντικείμενο	Βαθμός και έτος αποφοίτησης α), β)
2 ^ο : Ίδρυμα και τόπος.....	Τμήμα.....	Ειδικότερο αντικείμενο	Βαθμός και έτος αποφοίτησης α), β)

15. Ποιες είναι οι διδακτορικές σας σπουδές, αν έχετε; (είτε ολοκληρωθείσες είτε σε εξέλιξη)

Ίδρυμα και τόπος.....	Τμήμα	Ειδικότερο αντικείμενο	Βαθμός και έτος ολοκλήρωσης α), β)
--------------------------	-------------	---------------------------------	--

16. Έχετε δημοσιεύσεις; ☐ ναι ☐ όχι

I) Εάν ναι,

A. σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων: πόσες ελληνόγλωσσες _____ πόσες ξενόγλωσσες _____
B. σε επιστημονικά περιοδικά: πόσες ελληνόγλωσσες _____ πόσες ξενόγλωσσες _____

II) Σε πόσες από αυτές συνολικά είστε μόνος συγγραφέας; _____

17. Ασχέτως από το αν έχετε σπουδάσει ή όχι, αν αρχίζατε τις σπουδές σας τώρα, και είχατε πλήρη ελευθερία/ άνεση επιλογής, τι θα σπουδάζατε; (συμπληρώστε υποθετικά τα πεδία για τα οποία έχετε άποψη)

Προπτυχιακές:

Ίδρυμα και τόπος.....	Τμήμα	Ειδικότερο αντικείμενο
--------------------------	----------------	---------------------------------

Μεταπτυχιακές:

Ίδρυμα και τόπος.....	Τμήμα	Ειδικότερο αντικείμενο
-----------------------	-------------	------------------------------

Διδακτορικές:

Ίδρυμα και τόπος.....	Τμήμα	Ειδικότερο αντικείμενο
-----------------------	-------------	------------------------------

18. Αν θεωρείτε ότι οι σπουδές σας δεν ήταν ακριβώς αυτό που θέλατε ή δεν σπουδάσατε παρόλο που θέλατε, που πιστεύετε ότι οφείλεται αυτό; (βαθμολογήστε τις ακόλουθες πιθανές αιτίες από 0: δεν οφείλεται καθόλου σε αυτό, έως 3: έπαιξε καθοριστικό ρόλο)

- Οικονομικές δυσκολίες _____
- Ανάγκη για γρήγορη επαγγελματική αποκατάσταση _____
- Έλλειψη επαρκούς πληροφόρησης για το αντικείμενο των σπουδών _____
- Άλλη αιτία (τί.....) _____



Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας